



Real  
Escuela  
Superior  
de Arte  
Dramático

1831



Dirección General de Universidades  
y Enseñanzas Artísticas Superiores  
CONSEJERÍA DE CIENCIA,  
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

**Comunidad de Madrid**

CURSO 2016-17

RESAD

CENTRO PUBLICO

## EXPRESIÓN CORPORAL I

**TITULO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS  
ARTÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE  
MADRID**

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO  
(Orden 1856/2016 de 9 de Junio)**

**(ORDEN 1856/2016, de 9 de junio, de  
autorización e implantación del  
proyecto propio del centro público de  
enseñanzas artísticas superiores de  
arte dramático "Real Escuela Superior  
de Arte Dramático", Madrid)**

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 14 DE JULIO DE 2020**

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



## 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	OE ITT / ITG / ITM
Carácter	P
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	ITT / ITG / ITM / 1º
Materia	MOVIMIENTO
Periodo de impartición	ANUAL
Número de créditos	6 ECTS
Número de horas	Totales: 150h      Presenciales: 90h
Departamento	MOVIMIENTO
Prelación/ requisitos previos	NINGUNO
Idioma/s en los que se imparte	ESPAÑOL

## 2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
Ferrari Schinca, Helena	helena.ferrarischinca@educa.madrid.org

## 3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos
Ferrari Schinca, Helena	helena.ferrarischinca@educa.madrid.org	1º ITG
Miguelé Lucena, Paula	puala.miguelézlucena@educa.madrid.org	1ºITTA1-1ºITTA2-1ºITM

## 4. COMPETENCIAS.

Competencias transversales
Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos
Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
Competencias generales
Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.
Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.
Competencias específicas
Adquirir conciencia del cuerpo y el movimiento a partir los aspectos anatómico-fisiológicos del aparato motriz.
Reconocer y aplicar en el trabajo interpretativo los principios de comunicación por medio del lenguaje corporal sin códigos preconcebidos.
Conocer los principios técnicos y expresivos propios del lenguaje de la Expresión Corporal y aplicarlos en

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



el trabajo interpretativo.

Formar de manera integral el cuerpo como centro de confluencia de lo racional y lo emocional y soporte del trabajo interpretativo.

## 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

### Resultados de aprendizaje

Se adquiere una técnica para la expresión y la comunicación a través del lenguaje propio del cuerpo.

Se integran los aspectos anatómicos y fisiológicos para la toma de consciencia del cuerpo y del movimiento.

Se adquiere una técnica sistemática y específica de movimiento basada en los principios de sucesión, oposición y totalidad para el desarrollo de la creatividad, la expresión y la comunicación a través del lenguaje corporal.

Se elaboran los principios y herramientas de comunicación y expresión que hacen posible la creación individual y colectiva.

Se consigue una formación integrada del cuerpo como soporte del trabajo interpretativo.

Se aprende a componer y formalizar el movimiento no precodificado para desarrollar sus plurales significados.

## 6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema
<b>BASES FÍSICAS</b>	
<b>TEMA 1 TOMA DE CONCIENCIA DEL CUERPO</b>	Bases para la autoconciencia corporal Principio de sucesión. El movimiento orgánico: interacción de las diferentes zonas óseo-musculares.
	Centros emisores. Impulso. Pulso.
	Independización: segmentación y articulación.
	Coordinación y disociación de movimientos. Sucesión y simultaneidad.
	Presencia. Proyección de la postura.
	Función tónica: contracción-relajación, contracción-distensión.
<b>EXPRESIÓN I BASES EXPRESIVAS</b>	
<b>TEMA 2 TOMA DE CONCIENCIA DEL FACTOR ESPACIO</b>	Espacio interior. Intracorporalidad.
	Espacio personal. Kinesfera.
	Espacio intercorporal.
	Espacio total.
	Principio de oposición. Contramovimiento.
	Fluir del movimiento en el Espacio. La dirección
	El diseño corporal- espacial.

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



<b>TEMA 3 TOMA DE CONCIENCIA DEL FACTOR TIEMPO</b>	Tempo.
	Tempo interior. Tempo exterior.
	La carga emotiva del tempo.
	Tempo común como base de la interrelación entre dos o más personas.
	El silencio corporal. Presencia.
	El Ritmo. La experiencia rítmica del movimiento.
	Variaciones métrico-rítmicas.
	Ritmo métrico y ritmo aleatorio.
	El ritmo en la comunicación: en el dúo y en el grupo.
	Musicalidad del movimiento. Rítmica y melódica.
	Ritmo espacial
<b>TEMA 4 TOMA DE CONCIENCIA DEL FACTOR FUERZA</b>	Tono muscular. Grados y matices.
	Centro de gravedad y equilibrio tónico. Presencia.
	Antagonismo muscular. Función tónica: grados de la tensión muscular
	Relajación: Distensión controlada. Aflojamiento relajamiento.
	Acción de la Gravedad sobre el propio cuerpo.
	Acción de la Gravedad sobre el propio cuerpo y sus implicaciones emocionales.
<b>EXPRESIÓN II PROCESOS DE EXPRESIÓN</b>	
<b>TEMA 5 CALIDADES DE MOVIMIENTO</b>	Las cuatro calidades elementales formuladas por Marta Schinca.
	La transformación de la materia.
	Acción- reacción. El intercambio: captar y reaccionar.
<b>TEMA 6 LAS OCHO ACCIONES BÁSICAS DE ESFUERZO</b>	Las Ocho Acciones Básicas de Esfuerzo formuladas por Rudolph von Laban
	Acciones básicas y sus resonancias.
	Composición física del personaje. Actitudes psico-físicas desde los diferentes factores del movimiento.
	Los factores de esfuerzo y su conexión con imágenes, sensaciones, emociones.
<b>TEMA 7 EL CAMINAR</b>	Los modos de andar
	Focos o centros expresivos
	Relaciones intracorporales. Movimiento y postura.



## 7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a:10 horas
Actividades prácticas	a: 68 horas
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	a:4 horas
Realización de pruebas	a:8 horas
Horas de trabajo del estudiante	b:30 horas
Preparación pruebas prácticas	b:15 horas
Preparación de pruebas teóricas	b:15 horas
Total de horas de trabajo del estudiante	a +b = 150 horas

## 8. METODOLOGÍA

Actividades prácticas	<p>El sistema de Expresión corporal que se enseña es el método Schinca.</p> <p>Consta de dos ámbitos de estudio: <i>La Gimnasia consciente</i> y <i>los procesos de expresión</i> y en ambos se estudian aquellos elementos que van a configurar la “Técnica y expresión del movimiento”.</p> <p><b>Gimnasia consciente.</b></p> <p><b>1.Conciencia corporal.</b> Comprende aquellos contenidos que corresponden a la vivencia de las sensaciones corporales propioceptivas en reposo o en movimiento y el descubrimiento individual de los mecanismos fisiológicos que lo posibilitan.</p> <p>Esta área se imparte en cada sesión previamente a la expresión y está centrada generalmente en lo individual. Se enseña mediante ejercicios que estudian los principios del <i>movimiento orgánico</i>. Estos ejercicios <i>educan las formas universales del movimiento</i> sin codificar en “pasos”, “poses” o “secuencias”.</p> <p><b>2. Dominio del movimiento.</b> Una vez que el alumno comprende los mecanismos para ser consciente de su cuerpo y para vivenciar el movimiento se emprende el paso hacia el dominio de los recursos físicos, basándose en los mismos principios anteriores y profundizando en ellos.</p> <p><b>Expresión.</b></p> <p><b>Procesos de expresión.</b> Engloba el estudio sobre los elementos que intervienen para configurar el lenguaje gestual y sus procedimientos de comunicación.</p> <p>Los ámbitos de conocimiento generales, a partir de los cuales se definen herramientas concretas de trabajo son: <i>el espacio, la forma, el tiempo y la fuerza</i>. A partir de los diferentes protocolos propuestos, el alumno va descubriendo su capacidad de comunicarse mediante el “lenguaje corporal puro, sin códigos preconcebidos”.</p> <p>Esta área sucede en cada sesión a los ejercicios de Gimnasia consciente y se desarrolla individualmente, en parejas o colectivo.</p> <p>Tanto en los procesos de expresión como en la Gimnasia consciente el alumno estudia el recurso técnico propio del lenguaje del movimiento de manera consciente y precisa que le</p>
-----------------------	---



	<p>abrirá la puerta a la creación y la comunicación.</p> <p>La comunicación con uno mismo o con los otros se desarrolla a través del lenguaje corporal improvisado, hasta que éste se convierte en la segunda naturaleza del actor.</p>
<b>Actividades teóricas</b>	<p>La teoría en la que se basa el método de trabajo, surge de la práctica por lo que el número de sesiones y los recursos pedagógicos para transmitirla están supeditados a la dinámica de la enseñanza- aprendizaje.</p> <p>La fundamentación teórica se aborda desde la reflexión del trabajo práctico y se profundiza con lecturas específicas y trabajos escritos.</p> <p>El alumno tendrá que elaborar un informe reflexivo de la asignatura al final del curso, basado en las experiencias de clase y su fundamentación teórica, por lo que debe llevar un diario de clase personal. Esta memoria de clase es imprescindible para la realización del informe reflexivo del aprendizaje.</p> <p>El profesor decidirá tanto el número de clases como el tipo de actividades que necesita para conceptualizar esta práctica dependiendo de las capacidades y de la dinámica del grupo.</p>
<b>Otras actividades</b>	<p>Jam Session. (Para ITG) Actividad en la que participan los cuatro cursos. En ella se pueden integrar los contenidos de todas las asignaturas de la carrera.</p> <p>Para ITT e ITM será obligatoria la asistencia como oyentes a la Jam Session.</p>

## 9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### 9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

<b>Actividades teóricas</b>	<p>Registro del seguimiento del proceso de aprendizaje. (Cuaderno de seguimiento).</p> <p>Reflexiones verbales o escritas sobre la práctica en clase, exámenes escritos u orales, memorias sobre las pruebas prácticas.</p> <p>Exámenes escritos u orales, memorias y otros trabajos entregados en tiempo y forma.</p> <p>Registro de las actitudes observadas sobre la participación y actitud.</p> <p>Trabajo final de curso: informe reflexivo del aprendizaje.</p>
<b>Actividades prácticas</b>	<p>Registro del seguimiento del proceso de aprendizaje. (Cuaderno de seguimiento)</p> <p>Registro de las actitudes observadas sobre la participación y actitud.</p> <p>Pruebas prácticas presentadas en tiempo y forma al final de cada bloque de contenido planteados por la profesora.</p>
<b>Actitud</b>	<p>Control de asistencia</p>
<b>Consideraciones generales sobre los Instrumentos de evaluación</b>	<p>Los anteriores aspectos se articularán a lo largo del curso del siguiente modo:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Se realizarán, tres ejercicios prácticos a lo largo del curso acompañados de su fundamentación teórica en forma de memoria escrita o de cuestionario oral. Cada uno de los trabajos deberá tratar sobre un elemento técnico del conocimiento de las leyes y procesos que rigen la gramática y el vocabulario corporal. Estos conocimientos se aplicarán en procesos individuales y colectivos siempre y cuando las normas de seguridad sanitaria lo permitan. El trabajo escrito de cada uno de los trabajos prácticos deberá entregarse en el mismo momento de la presentación práctica o en su defecto en un plazo de tres días posteriores a la realización de los ejercicios prácticos. Estará escrito en formato PDF letra Times New Roman 12, interlineado sencillo, con un mínimo dos y un máximo de cinco folios de extensión.</li><li>2. Las pruebas teóricas sobre los fundamentos del método y su aplicación en la</li></ol>





composición se articularán a través de la memoria sobre cada trabajo práctico o sobre cuestionarios orales y/o escritos que el profesor plantee, por lo que éste podrá emplear cualquiera de los instrumentos para su evaluación.

3. Los ejercicios teóricos podrán volver a presentarse para su recuperación en caso de suspenso cuya calificación será aprobado (5) o suspenso. Solo optará a 1 oportunidad de recuperación.
4. Si no se cumplen requisitos mínimos de extensión contará como 0.
5. Se llevará un registro para el control de asistencia y puntualidad a través de un estadillo de firmas y/o en el registro de asistencia de la plataforma códex.
6. No se admitirán entregas fuera de plazo estipulado salvo causas debidamente justificadas.
7. Se podrán pedir otros trabajos escritos sobre lecturas propuestas por el profesor o sobre experiencias de la práctica de clase si fuera necesario para el ejercicio de la evaluación.
8. Aquellos alumnos que suspendan evaluación ordinaria tendrán la obligación de concertar una tutoría con el profesor para acordar los contenidos específicos de los ejercicios prácticos y teóricos de la convocatoria extraordinaria. Esta tutoría deberá realizarse en los tres días siguientes a la publicación de la calificación ordinaria.
9. Para la evaluación final del alumno el profesor podrá consultar con los demás profesores del Departamento de Movimiento, así como con los demás profesores del curso.
10. La convocatoria extraordinaria se podrá realizar con un tribunal compuesto por profesores del Departamento de Movimiento designados según disponibilidad y adecuación si así lo considera oportuno el Departamento o el profesor/a de la asignatura.

## 9.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### REQUISITOS PREVIOS Y RECOMENDACIONES

**Abordar el proceso de aprendizaje sin prejuicios:** Los conocimientos y experiencia previa del alumno no deben obstaculizar la adquisición de los nuevos contenidos impartidos por el profesor.

**Cumplir con las normas de higiene:** El alumno debe asistir a clase habiendo acondicionado su cuerpo para una actividad que va a requerir un esfuerzo físico y mental. Es su responsabilidad tener una actitud que le permita analizar y percibir su cuerpo con profundidad y disfrute.

**Adecuar su ropa de trabajo:** La ropa debe ser cómoda, pero que permita ver el cuerpo y lo más neutra posible. El calzado debe permitir el tacto del pie en el suelo por lo que se puede trabajar descalzo, con calcetines que no resbalen o zapatillas de suela muy fina y continua (ballet, artes marciales).

**Comprometerse con el trabajo personal:** El alumno debe trabajar por su cuenta tanto en aspectos prácticos como teóricos que le permitan adquirir hábitos de acondicionamiento corporal y autonomía para la creación artística y para, al mismo tiempo, no entorpecer la marcha del grupo ni la práctica docente del profesor.

**Puntualidad:** entrar a la clase puntualmente y no salir antes, emplear los vestuarios y las taquillas para cambiarse de ropa y guardar los enseres personales, no comer en el aula, y utilizar el móvil fuera del aula y del horario de la clase. Los profesores podrán cerrar la puerta una vez iniciada la sesión.

**Cultivar actitudes personales** que fomenten la comunicación y la confianza, evitando que el malhumor y el desánimo interfieran en su proceso de aprendizaje o en el de los demás.



**Expresar** con claridad las ideas, conceptos o sensaciones para favorecer el intercambio.

**Será requisito indispensable** la presentación por escrito de un informe médico en el caso de aquellos alumnos que aleguen alguna lesión, enfermedad o patología al coordinador del curso (o a todos los profesores que así lo requieran).

**Según decisión tomada por la Junta de Coordinación**, los alumnos de 1º y 2º de interpretación no podrán participar en ningún taller, muestra, montaje o examen ajenos a las asignaturas que cursan. El incumplimiento de esta norma podrá afectar a la evaluación.

### 9.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### EVALUACIÓN CONTINUA

##### Actividades Teóricas y práctica

La evaluación es continua y se realiza mediante el seguimiento de la evolución de todos y cada uno de los alumnos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

#### Criterios de evaluación

Los procedimientos propios de la evaluación continua se basan en la frecuencia inalterable de la práctica en grupo, por lo que, para tener derecho a dicha evaluación el porcentaje mínimo de asistencia no podrá ser en ningún caso inferior al 80%. No se podrá acceder al aula una vez iniciada la sesión ni abandonarla antes de su finalización.

La pérdida parcial o total de una clase supondrá una falta de asistencia.

Se contemplan los siguientes aspectos para la evaluación:

1. Desarrollo de las capacidades relacionadas con el cumplimiento de los objetivos prácticos pedagógicos.
2. Desarrollo de las capacidades relacionadas con la conceptualización y la comprensión de las herramientas trabajadas.
3. Desarrollo de la capacidad de asumir y valorar criterios de trabajo diferentes a los propios; en concreto los criterios de la asignatura que defina el profesor.
4. Trabajos prácticos y teóricos que los alumnos deben presentar a lo largo del curso.
5. Actitud personal de respeto frente al trabajo y al grupo. Responsabilidad individual y grupal. Participación constructiva.
6. El Departamento de Movimiento realizará reuniones de evaluación para valorar la progresión del aprendizaje del alumno en el Itinerario o en las asignaturas de Movimiento.

Las evaluaciones ordinaria y extraordinaria podrán realizarse en conjunto con una comisión compuesta por profesores del Departamento de Movimiento.

#### 9.3.1. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

**Práctica.** La media ponderada de la suma de los dos ejercicios prácticos y del seguimiento del alumno a lo largo del curso será el **30 % de la nota total**. Se valorará la capacidad de aplicación de los principios y herramientas de comunicación y expresión que hacen posible la creación individual y colectiva y la comprensión de esas herramientas. La no asistencia o presentación al examen equivale al No Presentado (N.P).

El alumno que haya tenido una falta de asistencia deberá trabajar de manera práctica y teórica sobre el material de la sesión perdida antes de la siguiente.

Los criterios de calificación son los siguientes:

- Relación entre aptitud y rendimiento.





- Grado de dominio alcanzado del vocabulario y la gramática del lenguaje corporal:
  - a) Capacidad de integración de las herramientas técnicas planteadas.
  - b) Sensibilidad hacia el cuerpo como herramienta expresiva.
  - c) Equilibrio entre los aspectos creativos y técnicos y capacidad de comunicación.

No se admitirán entregas ni presentaciones fuera de plazo estipulado salvo causas debidamente justificadas.

Los exámenes prácticos podrán volver a presentarse para su recuperación en caso de suspenso cuya calificación será Aprobado (5) o suspenso. Solo optará a 1 oportunidad de recuperación. Los exámenes o pruebas No Presentadas tendrán opción de recuperación excepcionalmente cuando las circunstancias hayan sido debidamente justificadas.

**Teórica.** La media ponderada de la suma de todos los ejercicios teóricos y del seguimiento del alumno a lo largo del curso, será el **30 % de la nota total**. Se valorará la capacidad de análisis, conceptualización e investigación de los fundamentos de la asignatura y la observación y reflexión en la participación en clase. Se tendrá en cuenta la presentación de los documentos escritos. La no asistencia al examen equivale al No Presentado (N.P.)

Los criterios de calificación son los siguientes:

- Capacidad de análisis en las reflexiones sobre el trabajo de clase
- Estructuración, síntesis y claridad en los trabajos y exámenes (oral y/o escrito):  
Capacidad de organización en las tareas individuales y colectivas

No se admitirán entregas fuera de plazo estipulado salvo causas debidamente justificadas.

Si no se cumplen requisitos mínimos de extensión (2 páginas) contará como 0.

**Actitud.** Consistirá en el **40% de la nota total**. Se valorará la asistencia, actitud personal individual frente al trabajo, actitud comprensiva y solidaria frente al grupo y la capacidad de adaptarse y de modificar actitudes para la adquisición del aprendizaje.

Los criterios de calificación son los siguientes:

- Asistencia
- Adecuada valoración de las propias aptitudes y capacidades en el trabajo regulando la iniciativa propia con uno mismo, con el profesor y con los compañeros:
  - a) Valoración equilibrada entre creatividad y la técnica
  - b) Capacidad de abordar el trabajo sin prejuicios
  - c) Participación
  - d) Inquietud artística (amplitud y profundidad de búsqueda).
- Respeto:
  - a) Respeto al trabajo y en el aula
  - b) Respeto a la autoridad académica y profesional del profesor
  - c) Aprecio por el propio cuerpo. Cuidado responsable para poder desarrollar una actividad física y mental en óptimas condiciones.
  - d) Relación con el grupo

Estos tres aspectos, considerados por separado se valorarán e incidirán en la evaluación última.

Según se indica en el Real Decreto 1614/2009, de 26 de octubre, las calificaciones se expresarán numéricamente de 0 a 10, con expresión de un decimal.



### 9.3.2. PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA

Instrumentos	Ponderación
Prácticas. Desarrollo de elementos técnicos del conocimiento de las leyes y procesos que rigen la gramática y el vocabulario corporal. Estos conocimientos se aplicarán en procesos individuales y colectivos. Se hará una media de todas las actividades prácticas presentadas.	30%
Pruebas orales o escritas. Trabajos que ponen de manifiesto la capacidad de análisis y conceptualización de los fundamentos de la asignatura. Se hará una media de todas las actividades teóricas, reflexiones, pruebas y trabajos presentados.	30%
Actitud. Se valorará la asistencia, actitud personal individual frente al trabajo, actitud comprensiva y solidaria frente al grupo y la capacidad de adaptarse y de modificar actitudes poco constructivas si las hubiera.	40%
Total	100%

### 9.3.3. PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Para la evaluación extraordinaria deberán presentarse todos los ejercicios requeridos reflejados en la siguiente tabla. La no presentación de alguno de los ejercicios o pruebas se reflejarán en la calificación final de la evaluación extraordinaria como un No Presentado (N.P.)

Instrumentos	Ponderación
<b>Pruebas prácticas</b> Se realizará una media de los 3 ejercicios prácticos a presentar. <b>Primer ejercicio práctico. Individual.</b> El cuerpo como unidad psicofísica. <b>Segundo ejercicio práctico. En pareja.</b> Comunicación interpersonal. Empleo de los procedimientos de improvisación para el ejercicio de la creatividad y la comunicación mediante el lenguaje corporal. <b>Tercer ejercicio práctico. En grupo</b> (mínimo tres y máximo siete personas). La comunicación en el grupo a través de la vivencia de los mecanismos de acción-reacción y la transmisión de climas y ritmos comunes. Cada ejercicio práctico debe tener una duración mínima de 3 minutos y máxima de 5 minutos. Previamente, será requisito indispensable concertar una tutoría con la profesora para la asignación del bloque temático y demás instrucciones del examen. Esta entrevista deberá solicitarla el alumno en los 3 días siguientes a la publicación en Codex de las calificaciones en evaluación ordinaria.	50%
<b>Pruebas teóricas</b> Se realizará una media de los 4 ejercicios teóricos Memoria escrita sobre cada uno de los ejercicios prácticos presentados <b>La memoria teórica</b> de cada uno de los trabajos deberá entregarse a través de la plataforma digital que determine la profesora antes de la realización de los ejercicios prácticos. Deberá estar escrita en formato pdf, letra Times New Roman 12, interlineado sencillo. Extensión mínima 5 páginas por ejercicio. <b>Examen teórico verbal o escrito</b> a elección de la profesora, compuesto por 10 preguntas sobre los fundamentos teóricos de la asignatura de Expresión corporal.	50%
Total	100%



### 9.3.4. PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

Las adaptaciones de los instrumentos de evaluación deberán tener en cuenta los diferentes tipos de discapacidad

Instrumentos
Esta ponderación, así como la adaptación curricular, en función del tipo de discapacidad del alumno en cuestión, serán establecidas por el profesor correspondiente, asistido por el coordinador de la asignatura y con el consenso del Departamento de Movimiento, atendiendo a la especificidad de cada caso.

## 10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

Semana	CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE ASOCIADA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		Horas Presenciales 90	Horas no Presenciales 60
Semana 1-10	TEMA 1: Bases físicas. Toma de conciencia del cuerpo TEMAS 2,3,4: Expresión I. Bases expresivas. Toma de conciencia de los Factores Expresivos			
	Clases teórico-prácticas	-Toma de conciencia del cuerpo -Toma de conciencia del Factor Espacio -Toma de conciencia del Factor Tiempo -Toma de conciencia del Factor Fuerza	30 horas	20 horas
	Evaluación	Pruebas prácticas y teóricas (orales o escritas) sobre los temas 1, 2, 3 y 4.		
Semana 11-19	TEMA 5: Expresión II. Procesos de expresión. Cuatro calidades elementales del movimiento			
	Clases teórico-prácticas	-Cuatro calidades elementales del movimiento	27 horas	18 horas
	Evaluación	Pruebas prácticas y teóricas (orales o escritas) sobre los temas 1, 2, 3, 4 y 5.		
Semana 20-28	TEMA 6: Las ocho acciones básicas de esfuerzo (8ABE) TEMA 7: El caminar			
	Clases teórico-prácticas	-8ABE y sus resonancias -Los modos de andar -Composición física del personaje	27 horas	18 horas
	Evaluación	Pruebas prácticas y teóricas (orales o escritas) sobre los temas 1, 2, 3 , 4, 5, 6 y 7		
Semana 29-30	Exámenes y recuperaciones			
	Clases teórico-prácticas	Reflexión y memoria sobre el trabajo presentado. Conclusiones y orientaciones. Análisis del material elaborado. Comentarios dialogados.  Aclaración de dudas sobre las pruebas prácticas y teóricas (orales o escritas) sobre los temas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.	6 horas	4 horas

Este cronograma podrá variar en función del calendario escolar, las necesidades del grupo, el nivel y los progresos del grupo, la dinámica de la clase y otros factores que están supeditados al buen criterio pedagógico del profesor.



## 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

### 11.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Título	<b><i>Expresión Corporal (Técnica y Expresión del Movimiento)</i></b>
Autor	Schinka, Marta
Editorial	Wolters Kluwer España. 4ª edición, 2010.
Título	<b><i>Cuadernos Estudio Schinka. Revista de Investigación del Arte del Movimiento. Año 1. Número 0. Octubre.</i></b>
Autor	VV.AA.
Editorial	Estudio Schinka, 2011
Título	<b><i>Cuadernos Estudio Schinka. Revista de Investigación del Arte del Movimiento. Año 2. Número 1. Octubre.</i></b>
Autor	VV.AA.
Editorial	Estudio Schinka, 2016
Título	<b><i>Marta Schinka, precursora del teatro de movimiento. Volumen Manual del método Schinka® de expresión corporal</i></b>
Autor	Helena Ferrari
Editorial	Fundamentos, Manuales RESAD, 2017.

### 11.2. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Título	<b><i>El dominio del movimiento</i></b>
Autor	Laban, Rudolph von
Editorial	Editorial Fundamentos, Manuales RESAD, 2020.
Título	<b><i>Estudio del método Schinka de Expresión Corporal en la Escuela Superior de Arte Dramático de Asturias</i></b>
Autor	Pérez de Amézaga Esteban, Ana María
Editorial	Tesis Doctoral, 2015 Universidad de Oviedo
Título	<b><i>Anatomía para el movimiento, tomos 1 y 2. Barcelona</i></b>
Autor	Calais-Germain, Blandine
Editorial	Los libros de la liebre de marzo, 1988.
Título	<b><i>“El enfoque de la enseñanza del movimiento según el método Schinka: el proceso de expresión”. Acotaciones. Nº 35.</i></b>
Autor	Ferrari, Helena
Editorial	Fundamentos, 2015
Título	<b><i>Schinka, Teatro de Movimiento</i></b>
Autor	Ferrari, Helena
Editorial	Tesis Doctoral, 2014. URJC
Título	<b><i>Danza Educativa Moderna</i></b>
Autor	Laban, Rudolph von
Editorial	Editorial Paidós, 1978.
Título	<b><i>Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal.</i></b>
Autor	Schinka, Marta
Editorial	Monografías Escuela española. Barcelona. Editorial Praxis. 4ª edición, 2003
Título	<b><i>Marta Schinka, precursora del teatro de movimiento. Volumen II. Los espectáculos de la compañía.</i></b>
Autor	Helena Ferrari
Editorial	Fundamentos, Manuales RESAD 2019.

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



### 11.3. DIRECCIONES WEB DE INTERÉS

Dirección 1	<a href="http://www.resad.es/departamentos/gestual/cuerpos-en-el-marco.htm">http://www.resad.es/departamentos/gestual/cuerpos-en-el-marco.htm</a>
Dirección 2	<a href="https://aulavirtual33.educa.madrid.org/es.artedramatico.madrid/">https://aulavirtual33.educa.madrid.org/es.artedramatico.madrid/</a>
Dirección 3	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EeQ5-mGEmV0">https://www.youtube.com/watch?v=EeQ5-mGEmV0</a>
Dirección 4	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=9sGckD_BpEM">https://www.youtube.com/watch?v=9sGckD_BpEM</a>
Dirección 5	<a href="http://www.resad.com/Acotaciones/index.php/ACT/issue/view/4/showToc">http://www.resad.com/Acotaciones/index.php/ACT/issue/view/4/showToc</a>
Dirección 6	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PL61SILLE2Nhuwp01vbbH3_dTKUcFhnbna">https://www.youtube.com/playlist?list=PL61SILLE2Nhuwp01vbbH3_dTKUcFhnbna</a>

### 11.4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Material personal del alumno:

- Ordenador y acceso a internet para los trabajos telemáticos
- Bibliografía obligatoria.
- Material personal de protección sanitaria: mascarilla, guantes y gel hidroalcohólico.
- Material de trabajo personal: esterilla de trabajo y toalla

Material aportado por el profesor:

- Material audiovisual y gráfico.
- Se proporcionarán artículos y documentos para su lectura, consulta y estudio a través de enlaces web, Google Drive y/o plataforma Moodle además de la propia Biblioteca del centro.
- Las sesiones prácticas podrán grabarse en video como recurso exclusivo para el estudio y el ejercicio de la evaluación. Dichas grabaciones estarán sujetas a la legislación sobre protección de datos y derechos de imagen de los participantes.

Material aportado por el Centro o la Comunidad de Madrid:

- Plataformas digitales establecidas según normativa para realizar las tutorías o encuentros digitales
- Plataformas digitales establecidas según normativa para la entrega de trabajos, así como correo electrónico Google Drive, Wettransfer y/o Moodle

## ANEXO A LA GUÍA DOCENTE PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR POR EL CESE DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL CAUSADO POR EL CORONAVIRUS COVID-19 Y LA NECESIDAD DE DESARROLLAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A DISTANCIA

**TITULACIÓN:** Título Superior de Enseñanzas Artísticas.

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO (Orden 1856/2016 de 9 de Junio)**

**ASIGNATURA:** EXPRESIÓN CORPORAL I

### 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	OE ITT / ITG / ITM
Carácter	P
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	ITT / ITG / ITM / 1º

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



Materia	MOVIMIENTO
Periodo de impartición	ANUAL
Número de créditos	6 ECTS
Número de horas	Totales: 150h      Presenciales: 90h
Departamento	MOVIMIENTO
Prelación/ requisitos previos	NINGUNO
Idioma/s en los que se imparte	ESPAÑOL

### PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico
Ferrari Schinca, Helena	<a href="mailto:helena.ferrarischinca@educa.madrid.org">helena.ferrarischinca@educa.madrid.org</a>

### RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos
Ferrari Schinca, Helena	<a href="mailto:helena.ferrarischinca@educa.madrid.org">helena.ferrarischinca@educa.madrid.org</a>	1ºITG
Miguelé Lucena, Paula	<a href="mailto:puala.miguellezlucena@educa.madrid.org">puala.miguellezlucena@educa.madrid.org</a>	1º ITT A1 y A2, 1º ITM

### METODOLOGÍA ADAPTADA A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

#### CONSIDERACIONES GENERALES

#### 1. Principios para la adaptación de la asignatura a la enseñanza telemática.

Para la elaboración del presente anexo para la adaptación telemática de esta asignatura debido a la pandemia COVID19, se han tenido en cuenta sus particularidades específicas:

- La naturaleza de la asignatura es eminentemente práctica, presencial y con continuidad y progresión en el tiempo.
- Para la enseñanza de esta disciplina es indispensable el intercambio en grupo de los aspectos comunicativos del lenguaje corporal (seis modos de comunicación), explicados en detalle en el manual de Expresión Corporal de la bibliografía obligatoria, que se emplea en esta disciplina.

Se han valorado las limitaciones que tienen actualmente los recursos on-line para responder con eficiencia al proceso de enseñanza aprendizaje en este tipo de asignaturas:

- El déficit de resolución de pantalla y sonido que dificulta, tanto la observación del profesor del trabajo, como la devolución al alumno física y verbal de sus conclusiones.
- Las deficiencias y cortes en las aplicaciones que interrumpen la continuidad y fluidez de las pautas del profesor y la visualización de la ejecución de la práctica del alumno.
- Los problemas con el número de alumnos que comparten la conexión, Que aumenta los problemas para la observación de los estudiantes por parte del profesor y entre los propios alumnos.
- La desigualdad de prestaciones wifi de los estudiantes, que agranda las deficiencias tecnológicas en casos particulares y crea desigualdades entre





alumnos.

Todo ello implica dudas razonables sobre la viabilidad de plantear actividades prácticas en la adaptación de esta asignatura para la enseñanza telemática. Dichas dificultades puedan exigir esfuerzos por parte del profesor y del alumno que no sean fructíferos, provocar problemas de aprendizaje añadidos y producir el efecto contrario al que pretenden.

Por tanto, en los períodos de confinamiento, que exijan dinámicas de enseñanza telemática, las actividades serán fundamentalmente teóricas y se realizará un seguimiento del trabajo del alumno a través de correo electrónico y repositorios online tipo Google Drive; y, en su caso, video conferencia, dependiendo de contexto técnico y de aprendizaje y de las posibilidades logísticas del alumno en situación de confinamiento.

En los periodos de confinamiento, los trabajos prácticos desarrollarán los contenidos impartidos en las clases presenciales, por lo general no se enseñarán contenidos nuevos de modo exclusivamente telemático.

## **2. Modalidades de enseñanza según la evolución de la pandemia**

El desarrollo de la práctica docente durante el curso 2020-21 estará condicionado por la evolución de la Pandemia COVID19 y las decisiones legislativas tanto a nivel estatal como de la Comunidad de Madrid. De manera que no es posible planificar una sola forma de trabajo que pueda funcionar a lo largo de todo el curso.

Por ello, se utilizarán tres modelos de enseñanza que se activarán dependiendo de la evolución del contexto sanitario-legislativo.

- **Presencial:** Este modelo se activa en el caso de que no exista situación de confinamiento y se impartirá una enseñanza presencial completa, siguiendo las limitaciones de seguridad establecidas. La guía docente por la que se regirá la docencia será el modelo original sin adaptaciones.
- **Semipresencial:** Este modelo se activa en el caso de que la situación sanitaria-legislativa exija que se alternen períodos presenciales con períodos no presenciales. Se seguirá el modelo de guía original para los períodos presenciales y el modelo del anexo para los no presenciales.
- **No presencial:** Este modelo se activa en el caso de que la situación sanitaria obligue al confinamiento. Se aplicará lo expresado en el presente anexo en relación con la metodología y evaluación. La metodología para la docencia directa telemática consistirá en sesiones online de tutorías individualizadas o grupales, visionado de videos, trabajos de clase para su análisis, preparación y realización de exámenes, que desarrollen temas que hayan sido trabajados de modo presencial, por lo general no se enseñarán contenidos nuevos de modo exclusivamente telemático.

## **3. Actividades didácticas principales**

Continuará enseñándose el método Schinca de Expresión Corporal como se establece en la Guía Docente original. Los contenidos, objetivos, competencias y ponderación para la evaluación serán los mismos con independencia de la modalidad de enseñanza. Lo que cambia fundamentalmente es la adaptación de los tipos de ejercicios y presentación de trabajos prácticos, así como el tipo de seguimiento.

- El profesor planteará su tarea mediante correo electrónico o aula virtual.
- El profesor podrá utilizar video conferencia, cuando las condiciones del medio y los contenidos a impartir sean los adecuados para el aprendizaje en un momento concreto. Estas plataformas pueden ser las establecidas por Normativa o en su defecto por las que determine previamente la profesora (Skype, Google Meet, Jitsy o Zoom).
- El profesor pondrá a disposición del alumno material bibliográfico y videográfico



para el estudio de las tareas, compartiendo el material didáctico en nubes de almacenamiento online como Google Drive.

- El alumno enviará los trabajos escritos o prácticos, grabados en vídeo, que impliquen el desarrollo de contenidos y reflexiones personales través de las plataformas establecidas por Normativa o en su defecto por las que determine previamente la profesora (correo electrónico, Aula Virtual, Google Drive, Dropbox). Estas tareas serán las mismas que las reflejadas en la Guía Docente.
- Clases online (teóricas y/o prácticas) por videoconferencia en las plataformas establecidas por Normativa o en su defecto por las que determine previamente la profesora (Skype, Google Meet, Jitsy o Zoom).

## **PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES DURANTE EL PERIODO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA.**

La planificación temporal de los contenidos en el período no presencial seguirá la referencia marcada en el cronograma expuesto en la guía docente, aunque, en general, se tenderá a no avanzar en los contenidos nuevos, sino reforzar y completar los adquiridos en las etapas presenciales.

Esa referencia tiene carácter flexible y está supeditada a las circunstancias propias y del entorno en relación a la pandemia por el COVID-19. Específicamente, respecto a los recursos tecnológicos que disponga el alumnado y el profesorado en situación de confinamiento así como a la infraestructura, dotación y recursos tecnológicos que la administración educativa ponga a disposición de la comunidad educativa.

## **CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA**

En la enseñanza a distancia se utilizarán, fundamentalmente las tareas teóricas, incluyendo algún trabajo práctico que el alumno pueda continuar desarrollando a partir de los contenidos impartidos en la enseñanza presencial.

<b>Actividades teóricas</b>	Registro del seguimiento del proceso de aprendizaje. (Cuaderno de seguimiento). Reflexiones verbales o escritas sobre la práctica en clase en el periodo presencial. Exámenes escritos u orales y memorias sobre las pruebas prácticas. Trabajo final de curso: informe reflexivo del aprendizaje.
<b>Actividades prácticas</b>	Registro del seguimiento del proceso de aprendizaje. (Cuaderno de seguimiento) Pruebas prácticas presentadas
<b>Actitud</b>	Control de asistencia y puntualidad en las conexiones en el aula virtual o sesiones online Registro de las actitudes observadas sobre la participación y actitud.

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA**

La evaluación perseguirá, como criterio fundamental, comprobar que el alumno ha asimilado los contenidos

impartidos y que ha alcanzado las competencias establecidas para la asignatura, que se señalan en los apartados correspondientes de la presente programación didáctica.

Los **criterios de evaluación** reflejados en la guía docente de la asignatura se mantienen, tanto para la enseñanza presencial como para la enseñanza a distancia.

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



Las sesiones podrán ser presenciales en caso de enseñanza Semipresencial o telemáticas a través de clases online o tutorías en la enseñanza totalmente telemática. La falta de asistencia a la sesión virtual implicará una falta de asistencia.

En los períodos de confinamiento, que exijan dinámicas de enseñanza telemática, las actividades serán fundamentalmente teóricas y se realizará un seguimiento del trabajo del alumno a través de correo electrónico y repositorios online tipo Google Drive; y, en su caso, video conferencia, dependiendo de contexto técnico y de aprendizaje y de las posibilidades logísticas del alumno en situación de confinamiento.

En los periodos de confinamiento, los trabajos prácticos desarrollarán los contenidos impartidos en las clases presenciales, por lo general no se enseñarán contenidos nuevos de modo exclusivamente telemático.

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Los criterios de calificación reflejados en la guía docente de la asignatura se mantienen para la parte presencial así como la telemática en cualquiera de sus modalidades.

### PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CONTINUA EN EL PERÍODO DEL CURSO CON ENSEÑANZA A DISTANCIA

Instrumentos	Ponderación
<p>Prácticas. Desarrollo de elementos técnicos del conocimiento de las leyes y procesos que rigen la gramática y el vocabulario corporal. Estos conocimientos se aplicarán en procesos individuales y están supeditados a la situación de pandemia y a los medios que ofrezcan las autoridades educativas y a los medios de los que disponga el alumno.</p> <p><b>Enseñanza semipresencial:</b> el examen consistirá en la presentación de los ejercicios presencialmente si la situación sanitaria lo permite.</p> <p><b>Enseñanza no presencial:</b> la presentación será a través de la grabación en video por parte del alumno y su entrega a la profesora.</p> <p>Se hará una media de todas las actividades prácticas presentadas.</p>	30%
<p>Pruebas orales o escritas. Trabajos que ponen de manifiesto la capacidad de análisis y conceptualización de los fundamentos de la asignatura. Es imprescindible la entrega de los trabajos escritos en la plataforma online acordada en tiempo y forma</p> <p>Se hará una media de todas las actividades teóricas, reflexiones, pruebas y trabajos presentados.</p> <p><b>Enseñanza Semipresencial:</b> se realizará la prueba de forma presencial si la situación sanitaria lo permite.</p> <p><b>Enseñanza No presencial:</b> la prueba será telemática.</p>	30%
<p>Actitud. Se valorará la asistencia, actitud personal individual frente al trabajo, actitud comprensiva y solidaria frente al grupo y la capacidad de adaptarse y de modificar actitudes poco constructivas si las hubiera.</p>	40%
Total	100%

### PONDERACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



## PONDERACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA EN PERÍODO DE ENSEÑANZA DISTANCIA POR EL COVID19

Para la evaluación extraordinaria deberán presentarse todos los ejercicios requeridos reflejados en la siguiente tabla. La no presentación de alguno de los ejercicios o pruebas se reflejarán en la calificación final de la evaluación extraordinaria como un No Presentado (N.P.)

Instrumentos		
Prueba práctica	<p>Se realizará una media de los 2 ejercicios prácticos a presentar.</p> <p>En caso de <b>Enseñanza Semipresencial</b> los ejercicios se presentarán presencialmente siempre que las condiciones sanitarias lo permitan.</p> <p>En caso de <b>Enseñanza No Presencial</b> los ejercicios se presentarán a través de la grabación en video por parte del alumno y serán entregados a la profesora el día de la convocatoria extraordinaria. En caso de Enseñanza No Presencial el trabajo deberá grabarse en buena resolución y a cámara fija. La toma deberá mantener una distancia media con el alumno, que permita observar el rostro y sus movimientos y, al mismo tiempo, sus evoluciones en el espacio.</p> <p>El video deberá enviarse al mail del profesor por <i>wetransfer</i>, o a través de la plataforma digital que se determine, con correo posterior para avisar de su envío. El envío no estará concluido hasta que el profesor confirme su recepción y visto bueno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Primer ejercicio práctico.</b> Ejercicio práctico individual sobre el cuerpo como unidad psicofísica.</li><li>– <b>Segundo ejercicio práctico.</b> Ejercicio práctico en pareja sobre la Comunicación interpersonal. Empleo de los procedimientos de improvisación para el ejercicio de la creatividad y la comunicación mediante el lenguaje corporal a través de la vivencia de los mecanismos de acción-reacción y la transmisión de climas y ritmos comunes.</li><li>– Cada ejercicio práctico debe tener una duración mínima de 3 minutos y máxima de 5 minutos.</li><li>– Previamente, será requisito indispensable concertar una tutoría con los profesores para la asignación del bloque temático y demás instrucciones del examen. Esta entrevista deberá solicitarla el alumno en los 5 días siguientes a la publicación de la nota de suspenso en Codex en la convocatoria ordinaria.</li></ul>	50%
Prueba escrita	<p>Se hará una media de los 4 ejercicios teóricos a presentar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Entrega de un trabajo a modo de análisis y memoria sobre cada uno de los ejercicios prácticos presentados.</li><li>– La memoria se entregará a través de la plataforma digital que determine la profesora en el mismo envío que el video práctico. Deberá estar escrita en documento PDF, Extensión mínima 5 páginas por ejercicio. Tamaño de letra Times Román 12, Interlineado sencillo.</li><li>– Entrega de un Informe Reflexivo de la asignatura a partir del archivo aportado por el profesor el mismo día tras la tutoría obligatoria solicitada por el alumno.</li><li>– El Informe Reflexivo se entregará a través de la plataforma digital que determine la profesora en el mismo envío que los videos y las memorias correspondientes a la parte práctica. Deberá estar escrita en documento PDF La extensión mínima será de 10 páginas. Tamaño de letra Times Román 12, Interlineado sencillo.</li></ul>	50%
<b>TOTAL</b>		100%

## PONDERACIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



Esta ponderación, así como la adaptación curricular, en función del tipo de discapacidad del alumno en cuestión, serán establecidas por el profesor correspondiente, asistido por el coordinador de la asignatura y con el consenso del Departamento de Movimiento, atendiendo a la especificidad de cada caso.

## **RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS**

Además de los recursos y materiales establecidos en la Guía Docente de la asignatura, será imprescindible en esta adaptación disponer de:

- Cámara de video para la grabación de los ejercicios prácticos a presentar.
- Espacio diáfano en la medida de lo posible para realizar la práctica en casa



Real  
Escuela  
Superior

1831

de Arte  
Dramático



Dirección General de Universidades  
y Enseñanzas Artísticas Superiores  
CONSEJERÍA DE CIENCIA,  
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

**Comunidad de Madrid**

BORRADOR