



Real  
Escuela  
Superior

1831

de Arte  
Dramático



Dirección General de Universidades  
y Enseñanzas Artísticas Superiores  
CONSEJERÍA DE CIENCIA,  
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

**Comunidad de Madrid**

**Curso 2018-2019**

**RESAD**

**Centro público**

## **GUÍA DOCENTE DE ACROBACIA I – TEATRO DE TEXTO**

### **Titulación**

**TÍTULO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS  
ARTÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE MADRID**

**(Decreto 32/2011 de 2 de junio)**

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO (Orden  
1856/2016 de 9 de junio, de autorización e  
implantación del proyecto propio del centro  
público de enseñanzas artísticas superiores de  
arte dramático “Real Escuela Superior de Arte  
Dramático”, Madrid)**

**FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 9 DE JUNIO DE 2021**



**TITULACIÓN:** Título Superior de Enseñanzas Artísticas / Proyecto Propio. Orden

1856/2016 de 9 de junio

**ASIGNATURA:** Acrobacia I – Teatro de Texto

### 1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	Obligatoria de especialidad – (OE-ITT)
Carácter	Práctica
Especialidad/itinerario	Interpretación / Teatro Textual
Materia	Movimiento
Periodo de impartición	Anual
Número de créditos	6
Número de horas	Totales: 150; Presenciales: 90
Departamento	Movimiento
Prelación/ requisitos previos	Ninguno
Idioma/s en los que se imparte	Castellano

### 2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico

### 3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos
		1º ITT

### 4. COMPETENCIAS

<b>Competencias transversales</b>
Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
Recoger información significativa sobre la materia, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
Realizar autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.
Utilizar las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.
Integrarse adecuadamente en equipos multidisciplinares y en contextos culturales diversos.
Liderar y gestionar grupos de trabajo.
<b>Competencias generales</b>



Fomentar la autonomía y autorregulación en el ámbito del conocimiento, las emociones, las actitudes y las conductas, mostrando independencia en la recogida, análisis y síntesis de la información, en el desarrollo de las ideas y argumentos de una forma crítica y en su capacidad para auto motivarse y organizarse en los procesos creativos.

Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

Comunicar, mostrando la capacidad suficiente de negociación y organización del trabajo en grupo, la integración en contextos culturales diversos y el uso de las nuevas tecnologías.

Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.

Comprender psicológicamente y utilizar de manera eficaz sus capacidades de imaginación, intuición, inteligencia emocional y pensamiento creativo para responder a los requisitos psicológicos asociados a un resultado acrobático como posible espectáculo.

#### Competencias específicas

Conocer y aplicar los principios del entrenamiento psico-físico.

Realizar y dominar un training pre-acrobático.

Desarrollar habilidades acrobáticas sin y con fase de vuelo.

Conocer y aplicar correctamente el vocabulario de movimientos acrobáticos en relación con los cambios de velocidad, los planos espaciales, los ejes, las calidades de movimiento, los niveles de respiración, la conciencia espacial.

Conocer y realizar las principales técnicas de caídas.

Realizar trabajos básicos sobre los roles de portor-ágil.

Planificar y realizar trabajos grupales.

### 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Acercamiento al entrenamiento psico-físico.

Se introduce y desarrolla el training pre-acrobático.

Se desarrollan habilidades acrobáticas sin y con fase de vuelo.

Se introduce al vocabulario de movimientos acrobáticos en relación con los cambios de velocidad, los planos espaciales, los ejes, las calidades de movimiento, los niveles de respiración, la conciencia espacial.

Se introduce a la técnica de caídas.

Se introduce al trabajo sobre los roles de portor-ágil.

Acercamiento a los trabajos grupales.

### 6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema/repertorio
I.- "Introducción a la acrobacia dramática"	Tema 1.- "Material Audiovisual"
II.- "Acondicionamiento"	Tema 1. "Flexibilidad y estiramientos"



Físico	Tema 2. "Resistencia"
	Tema 3. "Fuerza"
	Tema 4. "Conciencia corporal"
III.- "Volteretas"	Tema 1. "Volteretas laterales"
	Tema 2. "Volteretas hacia delante"
	Tema 3. "Volteretas hacia detrás"
	Tema 4. "Caídas"
IV.- "Equilibrios invertidos"	Tema 1. "Pinos de manos"
	Tema 2. "Pinos de cabeza"
	Tema 3. "Pino de oblicuos"
	Tema 4. "Ruedas laterales"
	Tema 5 "Interrelación entre volteretas y pinos"
V.- "Cuadrupeas"	Tema 1. "Variaciones con las cuadrupeas"
VI.- "Antipodismos"	Tema 1. "Variaciones con los antipodismos"
	Tema 2. "Acroyoga"
VII.- "Portor-ágil"	Tema 1. "Variaciones con el trabajo de portor-ágil"
VIII.- "Pirámides"	Tema 1. "Construcción de pirámides"
IX.- "Tatami"	Tema 1. "Trabajo individual acrobático"
	Tema 2. "Trabajo grupal acrobático"
X.- "Masa-contact"	Tema 1. "Trabajo grupal"
XI.- "Espacio sonoro"	Tema 1. "Aplicación individual y colectiva de la acrobacia en un medio sonoro"
XII.- "Palomas"	Tema 1. "Palomas sobre: plinto, el cuerpo, colchonetas y suelo"
XIII.- "Rotaciones en el aire"	Tema 1. "Mortal atrás"
	Tema 2. "Mortal delante"
XIV.- "Transportes Corporales"	Tema 1.- "Balancines y figuras representativas"

## 7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad

Total, horas



Actividades prácticas	A: 87 horas
Realización de pruebas	A: 3 horas
Horas de trabajo del estudiante	B: 50 horas
Preparación prácticas	B: 10 horas
Total, de horas de trabajo del estudiante	a + b = 150 horas

## 8. METODOLOGÍA

Actividades teóricas	<p>Construcción de aprendizajes significativos. Cada aprendizaje se estructura sobre otro anterior, creando un aprendizaje en cadena. Esto implica la necesidad de participar de manera activa y continuada en todas las sesiones para la perfecta integración de toda la materia sin lagunas intermedias.</p>
Actividades prácticas	<p>Partir de los conocimientos previos de las capacidades y habilidades del alumno/a y a partir de estos establecer su aprendizaje.</p> <p>Atender a la diversidad del alumnado.</p> <p>Construcción de aprendizajes significativos. Cada aprendizaje se estructura sobre otro anterior, creando un aprendizaje en cadena. Esto implica la necesidad de participar de manera activa y continuada en todas las sesiones para la perfecta integración de toda la materia sin lagunas intermedias.</p> <p>Participación y comunicación. El alumno/a debe participar activamente en las sesiones y debe existir una comunicación constante entre profesor y alumno.</p> <p>Integración. Integrar a todo el alumnado en la dinámica de la clase, independientemente de sus características aptitudinales y actitudinales.</p> <p>Flexibilidad-Individualización. Cada alumno/a es diferente y por tanto la enseñanza debe ser lo más individualizada y flexible posible para adaptarla a sus necesidades.</p> <p>Carácter lúdico. Las sesiones han de resultar amenas para el alumnado y debe existir versatilidad en cuanto los contenidos, y las actividades deben ser variadas.</p> <p>Interdisciplinar. Integrar las diferentes técnicas de las diversas materias a través de la colaboración, la coordinación y la adecuación entre las diferentes asignaturas.</p> <p>Carácter investigativo. Hay que fomentar en el alumno/a la capacidad investigadora a través de situaciones de aprendizaje en la que el alumnado se vea obligado a utilizar recursos que le generen información y procesos de investigación.</p> <p>Estrategias generales. Progresividad del acondicionamiento y utilización de ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución reduciendo al mínimo las posibilidades de lesión.</p> <p>Adquisición de una autonomía de forma progresiva; descubrimiento y acentuación de las iniciativas hacia una evolución individual consciente y responsable; accesibilidad a experiencias motrices diversas y enriquecedoras.</p>

## 9. CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



## 9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	<p>Seguimiento continuado y de observación en el desarrollo normal del proceso de aprendizaje. Los procedimientos propios de la evaluación continua se basan en la frecuencia inalterable de la práctica en grupo, por lo que la <b>asistencia</b> es <b>obligatoria</b>. El porcentaje mínimo de asistencia práctica a clase para poder optar a la evaluación continua es del 80%.</p> <p>Reflexiones verbales sobre la práctica en clase, exámenes escritos u orales, memorias: para realizar el ejercicio práctico se deberá presentar por escrito una memoria pormenorizada de los elementos técnicos a trabajar en él. Se enviará en formato Word y PDF, letra Times New Roman 12, interlineado sencillo, con un mínimo de 3 páginas de extensión.</p> <p>Para los alumnos de evaluación extraordinaria, además de la memoria del ejercicio técnico, se realizará un examen teórico de 10 preguntas sobre los contenidos desarrollados en clase con una duración máxima de 50 minutos. La no asistencia o presentación de alguna de las partes del examen equivale al No Presentado (N.P).</p>
Actividades prácticas	<p>Seguimiento continuado y de observación en el desarrollo normal del proceso de enseñanza versus aprendizaje. Los procedimientos propios de la evaluación continua se basan en la frecuencia inalterable de la práctica en grupo, por lo que la <b>asistencia</b> es <b>obligatoria</b>. El porcentaje mínimo de asistencia práctica a clase para poder optar a la evaluación continua es del 80%.</p> <p>Además de la práctica diaria en el aula, se realizarán dos ejercicios prácticos a lo largo del curso. El primero será una prueba técnica individual a realizar en colchonetas, siendo el suelo voluntario. La segunda prueba práctica será un ejercicio de aplicación práctico-artística, con una duración aproximada de 5 minutos. Se puede realizar de forma individual, por parejas o tríos, con la posibilidad de trabajar con objetos, vestuario o espacio sonoro. Queda a criterio del profesor la utilización del suelo o no. Cada uno de los trabajos deberá tratar sobre los temas expuestos y practicados en clase y su aplicación en procesos individuales y colectivos.</p> <p>Para los alumnos de evaluación extraordinaria se pedirán dos ejercicios prácticos: el primero será una prueba técnica individual con todos los contenidos de la asignatura; el segundo será una prueba de aplicación práctico-artística con una duración aproximada de 10 minutos. El examen será en colchonetas, siendo el suelo voluntario. La no asistencia o presentación de alguna de las partes del examen equivale al No Presentado (N.P).</p> <p><b>Para los exámenes finales del alumno estarán presentes los profesores de la especialidad de Acrobacia. A consideración de los mismos, la especialidad podrá conformar un tribunal examinador compuesto por cualquier miembro del Departamento de Movimiento en los casos que así se requiera.</b></p>

## 9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Requisitos previos y	<b>Abordar el proceso de aprendizaje sin prejuicios:</b> Los conocimientos y experiencia previa del alumno no deben obstaculizar la
----------------------	---





<b>recomendaciones</b>	<p>adquisición de los nuevos contenidos impartidos por el profesor.</p> <p><b>Cumplir con las normas de higiene:</b> El alumno debe asistir a clase habiendo acondicionado su cuerpo para una actividad que va a requerir un esfuerzo físico y mental. Es su responsabilidad tener una actitud que le permita analizar y percibir su cuerpo con profundidad y disfrute. Es necesario llevar una botella de agua y una toalla.</p> <p><b>Adecuar su ropa de trabajo:</b> La ropa debe ser cómoda, pero que permita ver el cuerpo y lo más neutra posible. Se trabajará descalzo.</p> <p><b>Comprometerse con el trabajo personal:</b> El alumno debe trabajar por su cuenta tanto en aspectos prácticos como teóricos que le permitan adquirir hábitos de acondicionamiento corporal y autonomía para la creación artística y para, al mismo tiempo, no entorpecer la marcha del grupo ni la práctica docente del profesor.</p> <p><b>Puntualidad:</b> entrar a la clase puntualmente y no salir antes, emplear los vestuarios y las taquillas para cambiarse de ropa y guardar los enseres personales, no comer en el aula, y utilizar el móvil fuera del aula y del horario de la clase. Los profesores podrán cerrar la puerta una vez iniciada la sesión.</p> <p><b>Cultivar actitudes personales</b> que fomenten la comunicación y la confianza, evitando que el malhumor y el desánimo interfieran en su proceso de aprendizaje o en el de los demás.</p> <p><b>Expresar con claridad</b> las ideas, conceptos o sensaciones para favorecer el intercambio.</p> <p><b>Será requisito indispensable</b> la presentación por escrito de un informe médico en el caso de aquellos alumnos que presenten alguna lesión, enfermedad o patología al coordinador del curso (o a todos los profesores que así lo requieran).</p> <p><b>Es aconsejable tener una buena condición física</b> (aspectos como la resistencia, la flexibilidad, la fuerza, la coordinación, ...) a la hora de afrontar con el máximo aprovechamiento esta materia. Es obvio que el alumno que tenga estos mínimos en cuanto a una preparación física adecuada será capaz de sacar la asignatura con mayor facilidad; por el contrario, el alumno que carezca de este mínimo acondicionamiento físico tendrá que hacer un esfuerzo doble para lograr esos mismos objetivos mínimos que marca la materia para su superación. Es por tanto, condición necesaria y suficiente tener y mantener dicho acondicionamiento físico para poder realizar con normalidad esta asignatura de Acrobacia I.</p>
<b>Consideraciones generales</b>	<p>La pérdida parcial o total de una clase supondrá una falta de asistencia.</p> <p>La no asistencia o presentación de alguna de las partes del examen equivale al No Presentado (N.P).</p>
<b>Seguimiento</b>	<p>Se valorará la actitud personal individual frente al trabajo, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y puntualidad</li><li>• Desarrollo de la capacidad de asumir y valorar criterios de trabajo diferentes a los propios.</li><li>• Capacidad de autocrítica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.</li><li>• Utilización de las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo razonado y crítico de ideas y argumentos.</li><li>• Valoración equilibrada entre creatividad y técnica.</li><li>• Desarrollo de la habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo.</li><li>• Desarrollo de la conciencia y el uso saludable del propio cuerpo.</li><li>• Actitud personal de respeto frente al trabajo y al grupo.</li><li>• Actitud personal de respeto frente a la autoridad académica y profesional del profesor.</li><li>• Responsabilidad individual y grupal.</li></ul>
Actividades prácticas	<p>Se valorará el desarrollo de las capacidades relacionadas con el cumplimiento de los objetivos prácticos pedagógicos, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre aptitud y rendimiento.</li><li>• Capacidad de integración de las herramientas técnicas planteadas.</li><li>• Dominio corporal.</li><li>• Claro ajuste a los aspectos formales planteados en el programa.</li><li>• Conciencia espacial.</li></ul>
Actividades teóricas	<p>Se valorará el desarrollo de las capacidades relacionadas con la conceptualización y la reflexión sobre las herramientas trabajadas, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de análisis sobre los fundamentos de la acrobacia.</li><li>• Claridad, síntesis y estructuración de los conceptos técnicos.</li><li>• Capacidad de interrelación de conocimientos con otras asignaturas.</li></ul>

### 9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

#### 9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos	Ponderación
Pruebas prácticas	50%
Actitud	50%
Total	100%

#### 9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

#### 9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria





Instrumentos	Ponderación
Prueba técnica	35%
Aplicación práctica	35%
Prueba teórica	30%
Total	100%

### 9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Se realizarán las adaptaciones pertinentes de los instrumentos de evaluación en función del tipo de discapacidad.

## 10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

### CRONOGRAMA

Semana	CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE ASOCIADA E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Total horas presenciales	Total horas no presenciales
<b>BLOQUE I: INTRODUCCIÓN A LA ACROBACIA DRAMÁTICA</b>			
<b>Semana 1</b>	Actividades prácticas: <i>Presentación del profesor y de los alumnos. Presentación de la asignatura y visionado de ejemplos.</i>	3 horas	2 horas
<b>BLOQUE II: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</b>			
<b>Semana 2</b>	Actividades prácticas: <i>Acondicionamiento físico progresivo como base para evitar lesiones. Movimientos pre-acrobáticos.</i>	3 horas	2 horas
<b>BLOQUE III: VOLTERETAS</b>			
<b>TEMA1: VOLTERETAS LATERALES: TEMA 2: VOLTERETAS HACIA DELANTE</b>			
<b>Semana 3</b>	Actividades prácticas: <i>Iniciación a la acrobacia dramática. Volteretas dramáticas.</i>	3 horas	2 horas
<b>BLOQUE III: VOLTERETAS</b>			
<b>TEMA 3: VOLTERETAS HACIA DETRÁS</b>			
<b>Semana 4</b>	Actividades prácticas: <i>Progresividad y significatividad en las volteretas dramáticas.</i>	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE IV: EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b>			
<b>TEMA 1: PINO DE MANOS</b>			
<b>Semana 5</b>	Actividades prácticas: <i>Iniciación a los equilibrios invertidos.</i>	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE VI: ANTIPODISMOS</b>			
<b>Semana 6</b>	Actividades prácticas: <i>Antipodismos. Acroyoga en el suelo.</i>	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE V: CUADRUPEDIAS</b>			
<b>Semana 7</b>	Actividades prácticas: <i>Cuadrupedias. Cuadrupedias invertidas.</i>	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE IV: EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b>			
<b>TEMA 4: RUEDAS LATERALES</b>			
<b>Semana 8</b>	Actividades prácticas: <i>Desarrollo de los equilibrios invertidos.</i>	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE XIV: TRANSPORTES CORPORALES</b>			
<b>Semana 9</b>	Actividades prácticas: <i>Iniciación a los roles de portor-ágil.</i>	3 horas	1 hora



	prácticas:			
<b>Semana 10</b>	<b>BLOQUE IV: EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b> <b>TEMA 3: PINO DE OBLICUOS</b>			
	Actividades prácticas:	Desarrollo de los equilibrios invertidos.	3 horas	1 hora
<b>Semana 11</b>	<b>BLOQUE IV: EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b> <b>TEMA 2: PINO DE CABEZA</b>			
	Actividades prácticas:	Desarrollo de los equilibrios invertidos.	3 horas	1 hora
<b>Semana 12</b>	<b>BLOQUE IV: EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b> <b>TEMA 5: INTERRELACIÓN ENTRE VOLTERETAS Y EQUILIBRIOS INVERTIDOS</b>			
	Actividades prácticas:	Integración de volteretas y equilibrios invertidos.	3 horas	1 hora
<b>Semana 13</b>	<b>BLOQUE III: VOLTERETAS</b> <b>TEMA 4: CAÍDAS</b>			
	Actividades prácticas:	Aplicación de las volteretas.	3 horas	1 hora
<b>Semana 14</b>	<b>BLOQUES I, II, III, IV, V, VI y XIV</b>			
	Actividades prácticas:	Repaso general de la materia.	3 horas	2 horas
<b>Semana 15</b>	<b>BLOQUES I, II, III, IV, V, VI y XIV</b>			
	Actividades prácticas:	Repaso general de la materia.	1,5 horas	2 horas
	Evaluación:	Ejercicio técnico individual. Memoria escrita del mismo.	1,5 horas	5 horas
<b>Semana 16</b>	<b>BLOQUE II: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</b>			
	Actividades prácticas:	Recuperación de la forma física después de vacaciones.	3 horas	1 hora
<b>Semana 17</b>	<b>BLOQUE VII: PORTOR-ÁGIL</b>			
	Actividades prácticas:	Cooperación y transferencia de las ayudas como base de la autoconfianza en el dominio del movimiento.	3 horas	1 hora
<b>Semana 18</b>	<b>BLOQUE VIII: PIRÁMIDES</b>			
	Actividades prácticas:	Cooperación y transferencia de las ayudas como base de la autoconfianza en el dominio del movimiento.	3 horas	1 hora
<b>Semana 19</b>	<b>BLOQUE XII: PALOMAS</b>			
	Actividades prácticas:	Cooperación y transferencia de las ayudas como base de la autoconfianza en el dominio del movimiento.	3 horas	1 hora
<b>Semana 20</b>	<b>BLOQUE XIII: ROTACIONES EN EL AIRE</b> <b>TEMA 1: MORTAL ATRÁS</b>			
	Actividades prácticas:	Afianzar las ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución.	3 horas	1 hora
<b>Semana 21</b>	<b>BLOQUE XIII: ROTACIONES EN EL AIRE</b> <b>TEMA 2: MORTAL DELANTE</b>			
	Actividades prácticas:	Afianzar las ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución.	3 horas	1 hora
<b>Semana 22</b>	<b>BLOQUE IX: TATAMI</b> <b>TEMA 1: TRABAJO INDIVIDUAL ACROBÁTICO</b>			
	Actividades prácticas:	Afianzar las ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución.	3 horas	1 hora
<b>Semana 23</b>	<b>BLOQUE IX: TATAMI</b> <b>TEMA 2: TRABAJO GRUPAL ACROBÁTICO</b>			
	Actividades prácticas:	Afianzar las ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución.	3 horas	1 hora
<b>Semana</b>	<b>BLOQUE X: MASA-CONTACT</b>			



24	Actividades prácticas:	Afianzar las ayudas como medio de progresión en los niveles de ejecución.	3 horas	1 hora
<b>BLOQUES I – X, XII – XIV</b>				
Semana 25	Actividades prácticas:	Repaso general de la materia.	1,5 horas	2 horas
	Evaluación:	Ejercicio grupal. Memoria escrita del mismo.	1,5 horas	5 horas
<b>BLOQUE II: ACONDICIONAMIENTO FÍSICO</b>				
Semana 26	Actividades prácticas:	Recuperación de la forma física después de vacaciones.	3 horas	1 hora
<b>BLOQUE XI: ESPACIO SONORO</b>				
Semana 27	Actividades prácticas:		3 horas	3 hora
<b>BLOQUES I - XIV</b>				
Semana 28	Actividades prácticas:	Repaso general de la materia.	3 horas	5 horas
<b>BLOQUES I - XIV</b>				
Semana 29	Actividades prácticas:	Repaso general de la materia.	3 horas	5 horas
<b>BLOQUES I - XIV</b>				
Semana 30	Actividades prácticas:	Ensayo del ejercicio de aplicación.	1,5 horas	5 horas
	Evaluación:	Ejercicio de aplicación. Memoria escrita del mismo.	1,5 horas	5 horas

Este cronograma puede sufrir variaciones en función: del calendario escolar, del nivel del grupo, de la dinámica de la clase, etc. En general estará supeditado al buen criterio pedagógico del profesor.

## 11. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Las colchonetas y los propios de la RESAD para impartir esta materia.

### 11.1. Bibliografía general

Título	Acrogimnasia. Recursos Educativos
Autor	GARCÍA SANCHEZ, José Ignacio
Editorial	Valencia. Editorial ECIR, 1999
Título	1023 Ejercicios y Juegos de Equilibrios y Acrobacia Gimnástica
Autor	JUNYENTE SABURIT, M <sup>a</sup> Victoria/ MONTILLA REINA, M <sup>a</sup> José.
Editorial	Editorial Paidotribo
Título	El Acrosport en la Escuela
Autor	VERNETTA SANTANA, Mercedes/LÓPEZ BEDOYA, Jesús/ PANADERO BAUTISTA, Francisco
Editorial	Barcelona. Editorial INDE
Título	Actividades Acrobáticas-Grupales y Creatividad
Autor	BROZAS, M <sup>a</sup> Paz/VICENTE PEDRAZA, Miguel
Editorial	Editorial GYMNOS



Título	<i>Acrosport</i>
Autor	HUOT MONETA, Catherine/ SOCIE, Myriam
Editorial	Editorial Deportiva AGONOS
Título	<i>La Acrobacia en Gimnasia Artística</i>
Autor	ESTAPÉ TOUS, Elisa
Editorial	Primera Edición. Barcelona. Editorial INDE, 2002
Título	<i>Gimnasia Recreativa Y Educativa</i>
Autor	ALEMANY CLAVERO, Enrique
Editorial	Segunda Edición. Barcelona. Editorial SINTES, 1976
Título	<i>L'ACROBATIE et LES ACROBATES</i>
Autor	STREHLI, G
Editorial	Reimpresión. París. Editions ENTENTE, 1977

## 11.2. Bibliografía complementaria

Título	<i>Gimnasia deportiva básica. Iniciación al minitramp</i>
Autor	GINÉS, José
Editorial	Editorial Alhambra, 1985 – 1987
Título	<i>Manual de gimnasia artística</i>
Autor	KURT, Knirsch
Editorial	De Esteban Sanz, 1974
Título	<i>Aprendizaje de las habilidades motrices</i>
Autor	LAWTHER, John
Editorial	Editorial Paidós, 1983
Título	<i>Creating Gymnastic Pyramids and Balances</i>
Autor	FODERO, Joseph M./FURBLUR, Ernest E.
Editorial	
Título	<i>Anatomía para el Movimiento</i>
Autor	CALAIS-GERMAIN, Blandine
Editorial	Editorial La Liebre de Marzo (Tomo I y II)
Título	<i>El Movimiento Humano</i>
Autor	GORROTXATEGI, Antxon/ARANZABAL, Patxi
Editorial	Editorial GYMNOS



Real  
Escuela  
Superior

1831

de Arte  
Dramático



Dirección General de Universidades  
y Enseñanzas Artísticas Superiores  
CONSEJERÍA DE CIENCIA,  
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

**Comunidad de Madrid**

<b>Título</b>	<i>Stretching</i>
<b>Autor</b>	ANDERSON, Bob
<b>Editorial</b>	Revista Integral Monográfico nº 11

### 11.3. Direcciones web de interés

<b>Dirección 1</b>	
<b>Dirección 2</b>	
<b>Dirección 3</b>	

### 11.4 Otros materiales y recursos didácticos

Libros y apuntes del Master Universitario en Psicología de la Actividad Física y del Deporte de la U.N.E.D, dirigido por el Doctor José M <sup>a</sup> Buceta.
Libros y apuntes del Curso de Educación Física de ORTHOS.



## **ANEXO A LA GUÍA DOCENTE PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR POR EL CESE DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL CAUSADO POR EL CORONAVIRUS COVID-19 Y LA NECESIDAD DE DESARROLLAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE A DISTANCIA**

### **METODOLOGÍA ADAPTADA A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA**

#### **Metodología adaptada**

El desarrollo de la práctica docente durante el curso 2020-21 estará condicionado por la evolución de la Pandemia COVID19 y las decisiones legislativas tanto a nivel estatal como de la Comunidad de Madrid. De manera que no es posible planificar una sola forma de trabajo que pueda funcionar a lo largo de todo el curso.

Por ello, se utilizarán tres modelos de enseñanza que se activarán dependiendo de la evolución del contexto sanitario-legislativo.

- **Presencial:** Este modelo se activa en el caso de que no exista situación de confinamiento y se impartirá una enseñanza presencial completa, siguiendo las limitaciones de seguridad establecidas. La guía docente por la que se regirá la docencia será el modelo original sin adaptaciones.
- **Semipresencial:** Este modelo se activa en el caso de que la situación sanitaria-legislativa exija que se alternen períodos presenciales con períodos no presenciales. Se seguirá el modelo de guía original para los períodos presenciales y el modelo del anexo para los no presenciales. Mediante la guía y orientación de los profesores se deberá incidir en la práctica realizada desde casa en la etapa telemática así como desarrollar los contenidos teóricos profundizando en la reflexión y análisis de la materia. También podrán realizarse actividades online con los profesores de carácter complementario a lo desarrollado presencialmente.
- **No presencial:** Este modelo se activa en el caso de que la situación sanitaria obligue al confinamiento. Se aplicará lo expresado en el presente anexo en relación con la metodología y evaluación.

Teniendo en cuenta las particularidades específicas de esta materia cuya característica principal es su carácter eminentemente práctico, presencial y de continuidad en el tiempo; y siendo otras de sus características principales el evidente contacto físico tanto por parte del alumnado como por parte del profesor..., es irrefutable deducir que el “espíritu” de la misma queda alterado en sobremanera. Aun así, y en cumplimiento de nuestras obligaciones pedagógicas, vamos a intentar, a través de una ingeniería imaginativa y en la medida de nuestras posibilidades pedagógicas en las actuales circunstancias, decidir dentro de los criterios que conforman las *actividades prácticas* de la Guía Docente de Acrobacia I – Teatro Textual –, y dentro de ella, apelar a la *autonomía versus responsabilidad, la interdisciplinaridad y el carácter investigativo* para solicitar al alumnado que trabajen de esta manera desde sus casas. Por tanto, la docencia será





fundamentalmente teórica y se realizará un seguimiento del trabajo del alumno a través de correo electrónico y, en su caso, videoconferencia, dependiendo del contexto técnico y de las posibilidades logísticas del alumno en situación de confinamiento. A grandes rasgos, estas serían las actividades principales:

- El profesor planteará su tarea mediante correo electrónico o vídeo-conferencia, si las condiciones del medio y los contenidos a impartir son adecuadas para favorecer el aprendizaje en un momento concreto.
- El profesor pondrá a disposición del alumno material bibliográfico y videográfico para el estudio de la tarea, compartiendo el material didáctico a través de la plataforma digital más conveniente.
- El alumno enviará sus trabajos escritos que impliquen el desarrollo de contenidos y reflexiones personales.
- El alumno enviará sus vídeos que desarrollen la aplicación de contenidos de acrobacia.

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES DURANTE EL PERIODO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA.

La planificación temporal de los contenidos dependerá de las circunstancias sanitarias que afecte a una normal presencialidad día y de lo que vayan decidiendo nuestras autoridades educativas.

## CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Instrumentos de evaluación	Descripción
<b>Presencialidad continuada a clase</b>	Los procedimientos propios de la evaluación continua se basan en la frecuencia inalterable de la práctica, por lo que la <b>asistencia</b> es <b>obligatoria</b> . El porcentaje mínimo de asistencia práctica a clase para poder optar a la evaluación continua es del 80% de las clases.
<b>Componentes</b>	Seguimiento continuado y de observación en el desarrollo



Instrumentos de evaluación	Descripción
actitudinales y aptitudinales en clase	normal del proceso de enseñanza versus aprendizaje.
Trabajos por escrito mandados vía telemática.	Envío en tiempos y plazos de los nuevos trabajos por escrito que “compensen” los bloques temáticos que no se van a alcanzar de manera presencial. Se enviarán en formato Word y PDF, letra Times New Roman 12, interlineado sencillo, con un mínimo de tres páginas de extensión por cada tema. Además, para realizar el ejercicio práctico se deberá presentar por escrito una memoria pormenorizada de los elementos técnicos a trabajar en él con los mismos requisitos de forma.
Investigación individual a través de herramientas digitales	Envío por medio de correo electrónico de los enlaces visitados y estudiados como futuras herramientas de aplicación al hecho artístico de la acrobacia dramática en conjunción con la investigación desarrollada en Expresión Corporal II y su transversalidad.
Vídeos mandados vía telemática.	Envío en tiempos y plazos de vídeos que “compensen” los bloques temáticos.
Memoria final del curso	Envío de una reflexión personal del trabajo corporal del actor en soledad, atendiendo a criterios de “dominio de la materia”, disponibilidad de espacio, creatividad en situaciones de estrés, aislamiento, etc.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación perseguirá, como criterio fundamental, comprobar que el alumno ha asimilado los contenidos impartidos y que ha alcanzado las competencias establecidas para la asignatura, que se señalan en los apartados correspondientes del presente anexo a la programación didáctica. Los criterios de evaluación reflejados en la guía docente de la asignatura se mantienen, tanto para la enseñanza presencial como para la enseñanza a distancia.

Instrumentos de evaluación	Criterios
----------------------------	-----------



Instrumentos de evaluación	Criterios
<b>Consideraciones generales</b>	<p>La pérdida parcial o total de una clase supondrá una falta de asistencia.</p> <p>La no asistencia o presentación de alguna de las partes del examen equivale al No Presentado (N.P).</p>
<b>Seguimiento</b>	<p>Se valorará la actitud personal individual frente al trabajo, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Asistencia y puntualidad</li><li>• Desarrollo de la capacidad de asumir y valorar criterios de trabajo diferentes a los propios.</li><li>• Capacidad de autocritica hacia el propio desempeño profesional e interpersonal.</li><li>• Utilización de las habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.</li><li>• Desarrollo razonado y crítico de ideas y argumentos.</li><li>• Valoración equilibrada entre creatividad y técnica.</li><li>• Desarrollo de la habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo.</li><li>• Desarrollo de la conciencia y el uso saludable del propio cuerpo.</li><li>• Actitud personal de respeto frente al trabajo y al grupo.</li><li>• Actitud personal de respeto frente al a autoridad académica y profesional del profesor.</li><li>• Responsabilidad individual y grupal.</li></ul>
<b>Actividades Prácticas</b>	<p>Se valorará el desarrollo de las capacidades relacionadas con el cumplimiento de los objetivos prácticos pedagógicos, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Relación entre aptitud y rendimiento.</li><li>• Capacidad de integración de las herramientas técnicas planteadas.</li><li>• Dominio corporal.</li><li>• Claro ajuste a los aspectos formales planteados en el programa.</li><li>• Conciencia espacial.</li></ul>
<b>Actividades teóricas</b>	<p>Se valorará el desarrollo de las capacidades relacionadas con la conceptualización y la reflexión sobre las herramientas trabajadas, en concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad de análisis sobre los fundamentos de la acrobacia.</li><li>• Claridad, síntesis y estructuración de los conceptos técnicos.</li><li>• Capacidad de interrelación de conocimientos con otras asignaturas.</li></ul>

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ADAPTADOS

La recogida de datos personales en este documento se encuentra amparada por la política de privacidad que se facilitó con el formulario de matrícula y que está publicada en la web del centro.



Se utilizará lo estipulado en la guía para las semanas presenciales y lo estipulado en el anexo para las no presenciales. Los criterios de calificación de la evaluación continua seguirán vigentes y se tendrán en cuenta a la hora de la calificación, ponderando la parte de asistencia presencial hasta la suspensión de las clases más la parte de adaptación curricular excepcional vía telemática, atendiendo a criterios de igualdad y de mecanismos de entrega de dichos trabajos.

#### **Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua**

<b>Instrumentos</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Pruebas teórico-prácticas</b>	50%
<b>Actitud</b>	50%
<b>Total</b>	<b>100%</b>

#### **Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua**

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

#### **Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria**

Se mantiene la misma ponderación de los instrumentos de la evaluación extraordinaria presencial, cambiando la presentación de la prueba de aplicación práctica presencial por un vídeo de aplicación práctico-artística sobre los contenidos de la asignatura enviado por el alumno con una duración mínima de 10 minutos. Previamente, será requisito indispensable concertar una tutoría con los profesores para las instrucciones del examen. Esta entrevista deberá solicitarla el alumno en los 5 días siguientes a la publicación de la nota de suspenso en Codex en la convocatoria ordinaria. Con este ejercicio práctico se deberá presentar por escrito una memoria pormenorizada de los elementos técnicos a trabajar en él. Se enviará en formato Word y PDF, letra Times New Roman 12, interlineado sencillo, con un mínimo de tres páginas de extensión. Queda a criterio del profesor tanto la utilización del suelo como la realización de forma individual, por parejas o tríos y la posibilidad de trabajar con objetos, vestuario o espacio sonoro o no.

Se cambia la prueba técnica individual por trabajos por escrito que “compensen” los bloques temáticos que no se van a alcanzar de manera presencial. Se enviarán en formato



Word y PDF, letra Times New Roman 12, interlineado sencillo, con un mínimo de tres páginas de extensión por cada tema. Cada uno de los trabajos deberá tratar sobre los temas expuestos y practicados en clase y su aplicación en procesos individuales y colectivos.

Además de la memoria del ejercicio técnico, se realizará un examen teórico de 10 preguntas sobre los contenidos desarrollados en clase con una duración máxima de 50 minutos.

Para los exámenes finales del alumno estarán presentes los profesores del área de Acrobacia. A consideración de los mismos, el área de Acrobacia podrá conformar un tribunal examinador compuesto por cualquier miembro del Departamento de Movimiento en los casos que así se requiera.

Instrumentos	Ponderación
Prueba Técnica	35%
Aplicación práctica	35%
Prueba Teórica	30%
Total	100%

### **Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad**

Los instrumentos de evaluación se adaptarán individualizadamente teniendo en cuenta los diferentes tipos de discapacidad que puedan presentar los alumnos.

### **RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS**

Los recursos y materiales didácticos complementarios serán los propios de cada persona confinada en su casa dadas las medidas excepcionales, y los que la Administración Pública pueda ceder en caso de necesidad.