




Real
Escuela
Superior
de Arte
Dramático

1831



Dirección General de Universidades
y Enseñanzas Artísticas Superiores
CONSEJERÍA DE CIENCIA,
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

Comunidad de Madrid

CURSO 2020/21

RESAD

CENTRO PÚBLICO

GUÍA DOCENTE DE TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN EN EL TEATRO DE TEXTO I

FECHA DE ACTUALIZACIÓN: 22 DE JUNIO DE 2021

**TÍTULO SUPERIOR DE ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS DE LA COMUNIDAD DE
MADRID**

**PROYECTO PROPIO DEL CENTRO
(Orden 1856/2016 de 9 de junio)**

TITULACIÓN: TÍTULO SUPERIOR DE ARTE DRAMÁTICO

ASIGNATURA: TÉCNICAS DE INTERPRETACIÓN EN EL TEATRO DE TEXTO I

1. IDENTIFICADORES DE LA ASIGNATURA

Tipo	OBLIGATORIA DE ESPECIALIDAD (OE)
Carácter	PRÁCTICO
Especialidad/itinerario/estilo/instrumento	INTERPRETACIÓN / TEATRO DE TEXTO
Materia	SISTEMAS DE INTERPRETACIÓN
Periodo de impartición	1º curso ITT. Anual
Número de créditos	16 ECTS
Número de horas	Totales: 400 Presenciales: 320
Departamento	Interpretación
Prelación/ requisitos previos	Ninguna
Idioma/s en los que se imparte	Español

2. PROFESOR RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA

Apellidos y nombre	Correo electrónico

3. RELACIÓN DE PROFESORES Y GRUPOS A LOS QUE IMPARTEN DOCENCIA

Apellidos y nombre	Correo electrónico	Grupos

4. COMPETENCIAS

Competencias transversales

- Organizar y planificar el trabajo de forma eficiente y motivadora.
- Recoger información significativa, analizarla, sintetizarla y gestionarla adecuadamente.
- Solucionar problemas y tomar decisiones que respondan a los objetivos del trabajo que se realiza.
- Utilizar eficientemente las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar habilidades comunicativas y la crítica constructiva en el trabajo en equipo.
- Desarrollar razonada y críticamente ideas y argumentos.
- Usar los medios y recursos a su alcance con responsabilidad hacia el patrimonio cultural y medioambiental.

Competencias generales

- Fomentar la expresión y creación personal, integrando los conocimientos teóricos, técnicos y prácticos adquiridos; mostrando sinceridad, responsabilidad y generosidad en el proceso creativo; asumiendo el riesgo, tolerando el fracaso y valorando de manera equilibrada el éxito social.
- Comprender psicológicamente y empatizar para entender y sentir las vidas, situaciones y personalidades ajenas, utilizando de manera eficaz sus capacidades de imaginación, intuición, inteligencia emocional y pensamiento creativo para la solución de problemas; desarrollando su habilidad para pensar y trabajar con flexibilidad, adaptándose a los demás y a las circunstancias cambiantes del trabajo, así como la conciencia y el uso saludable del propio cuerpo y del equilibrio necesario para responder a los requisitos psicológicos asociados al espectáculo
- Potenciar la conciencia crítica, aplicando una visión constructiva al trabajo de sí mismo y de los demás, desarrollando una ética profesional que establezca una relación adecuada entre los medios que utiliza y los fines que persigue.

Competencias específicas

1. Conocer y dominar los diversos procedimientos y técnicas de la Interpretación en el Teatro de Texto.
 - 1.1. Utilizar técnicas de improvisación como recurso para el estudio y la creación de diferentes propuestas escénicas desarrollando su espíritu improvisador.
 - 1.2. Interiorizar el conflicto dramático, las circunstancias dadas y las distintas relaciones dentro de la situación ya sea imaginada o propuesta por un autor.
 - 1.3. Comprender y realizar (justificar) orgánicamente las acciones físicas en diferentes situaciones y propuestas. Asimilar los conceptos de objetivo y acción transversal. Incorporar hábitos actorales que permitan la sinceridad y espontaneidad en las interacciones con los

partenaires: la escucha activa y la acción reacción.

2. Estudiar, incorporar y reconocer los diversos principios teóricos y sistemas que las fundamentan.

3. Aplicar a diferentes contextos dramáticos y escénicos los procesos de enseñanza/aprendizaje.

4. Profundizar en los procesos internos actorales.

4.1. Comportarse orgánicamente y con sentido de verdad en diferentes situaciones y contextos, ya sean imaginados por el o la estudiante o propuestos por el profesor o la profesora.

4.2. Incorporar y utilizar los elementos de la psicotecnia: Atención, concentración, imaginación, relajación, memoria sensorial, etc., en diferentes situaciones.

5. Descubrir y potenciar su personalidad creadora.

5.1. Incorporar y utilizar técnicas pre-expresivas y expresivas.

5.2. Corregir malos hábitos corporales para potenciar la expresividad libre y fluida en relación al imaginario y la acción dramática.

6. Desarrollar su imaginación y recursos expresivos (cuerpo/voz) para la creación del movimiento y el lenguaje del personaje.

7. Analizar e incorporar en distintas poéticas y propuestas dramáticas el texto, la acción y el personaje.

7.1. Incorporar hábitos de estudio que permitan el análisis y la utilización orgánica y expresiva de la palabra.

7.2. Asimilar los conceptos de acción verbal, intención y subtexto.

5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Vivenciar un comportamiento orgánico y el empleo orgánico /expresivo de la palabra tanto en la improvisación, como en la situación escénica, imaginada o creada por el autor.
- Integrar diferentes técnicas de interpretación, así como los recursos expresivos adquiridos.
- Aplicar en la práctica el análisis dramático de la obra y del papel desde la perspectiva actoral.

6. CONTENIDOS

Bloque temático	Tema/repertorio
I.- El trabajo del actor sobre sí mismo como instrumento artístico.	Tema 1. Sensibilización orgánica al hecho teatral.
	Tema 2. La relajación, la atención y la concentración.
	Tema 3. La imaginación.
	Tema 4. Memoria sensorial y afectiva.
	Tema 5. Expresión y comunicación.
II.- El trabajo del actor sobre sí mismo en la situación imaginada.	Tema 6. Acción-reacción.
	Tema 7. Conflicto dramático.
	Tema 8. Introducción al análisis dramático del papel.
	Tema 9. La improvisación como herramienta actoral.
III.- El trabajo del actor sobre sí mismo en la situación dramática.	Tema 10. El trabajo del actor en la situación imaginada escrita por el autor.
	Tema 11. La expresividad oral.
	Tema 12. La expresividad corporal.
IV - Historia.	Tema 13. Técnicas de interpretación actoral: Konstantin Stanislavski.

7. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DEL TRABAJO DEL ESTUDIANTE

Tipo de actividad	Total horas
Actividades teóricas	a: 30 horas
Actividades prácticas	a: 266 horas
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	a: 12 horas
Realización de pruebas	a: 12 horas
Horas de trabajo del estudiante	b: 60 horas
Preparación de prácticas	b: 20 horas
Total de horas de trabajo del estudiante	a + b = 320+80=400 horas

8. METODOLOGÍA

Actividades teóricas	El desarrollo e impartición de la materia es eminentemente práctico y se basa en la experiencia y en la aplicación del conocimiento por parte de cada estudiante, quedando supeditado el análisis teórico a los elementos desarrollados desde la acción.
Actividades prácticas	<p>Las principales herramientas metodológicas de este curso son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo pre-expresivo y expresivo - Trabajo del actor sobre sí mismo. - Trabajo del actor en las circunstancias dadas. - Trabajo del actor con una escena. - Trabajos teóricos. <p>La asignatura será impartida y desarrollada fundamentalmente atendiendo a la consecución de los tres objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cognoscitivos. - Psicomotrices. - Actitudinales. <p>Los principales instrumentos metodológicos para esta asignatura, pues, son tres: expositivos, prácticos, y analíticos.</p> <p>El docente dará las pautas necesarias para la preparación y realización de los ejercicios, tareas y actividades.</p> <p>Una vez realizadas, serán analizadas y valoradas para poder establecer los objetivos siguientes.</p>
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	<p>Se dará especial importancia al trabajo de preparación de cada estudiante fuera del aula y a su capacidad de trabajo en equipo, potenciando su ética y disciplina.</p> <p>Durante el curso se procurará programar actividades (jornadas, conferencias o visitas) que complementen su formación.</p>

9. INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

9.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	Trabajos teóricos, memoria razonada del proceso creativo, etc.
Actividades prácticas	Seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje y asistencia del estudiante (control de asistencia, registro de intervenciones, progresos, ensayos, entrevistas docente-estudiante, registros videográficos, etc.)
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	
Realización de pruebas	Clase abierta. Situación de examen. Registros videográficos, etc.

9.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Actividades teóricas	La evaluación se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de competencias anteriormente expuestas y se reflejará en una calificación final, que se expresará numéricamente de 0 a 10, con expresión de un decimal.
Actividades prácticas	Se celebrarán dos convocatorias de evaluación, una ordinaria y otra extraordinaria. La realización de estas convocatorias vendrá fijada en función del calendario académico que anualmente publicará la Consejería de Educación.
Otras actividades formativas de carácter obligatorio (jornadas, seminarios, etc.)	La naturaleza práctica de la materia exige la asistencia obligatoria para la evaluación continuada. La asistencia y puntualidad son condiciones inexcusables para el rendimiento óptimo y la consecuente calificación del trabajo de cada estudiante.
Realización de pruebas	<p>Como indican las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, de 14 de mayo de 2019, para los Centros Superiores de Enseñanzas Artísticas, el o la estudiante tiene la obligación de asistir a las clases y a las actividades programadas de acuerdo con lo establecido en la presente guía docente.</p> <p>Para poder hacer su evaluación, cada estudiante deberá realizar / presentar todos los trabajos teóricos y prácticos requeridos en la convocatoria.</p> <p>El porcentaje mínimo de asistencia al que está obligado el estudiante no puede ser en ningún caso inferior al 80% del porcentaje de total de presencialidad prevista en los respectivos planes de estudio. La masa horaria de la asignatura –que comprende desde la primera clase, hasta el último día de clases abiertas– se dividirá en dos bloques de igual duración.</p> <p>Por lo tanto, la superación del 20% de faltas de asistencia serán suficientes para interrumpir el proceso normal del o la estudiante. Este porcentaje se aplicará a cada uno de los bloques. La superación de este tanto por ciento dará lugar a la pérdida del derecho a la evaluación continuada para la convocatoria ordinaria. Los retrasos y las salidas antes de tiempo serán tenidos como falta.</p> <p>La pérdida del derecho a la evaluación continua se producirá cuando el estudiante o la estudiante no cumplan con el requisito de ese porcentaje de asistencia establecido en la presente guía docente. La pérdida de la evaluación continua se notificará al alumnado en el momento en el que se produzca. La continuidad o no de la asistencia a clase del mismo será una decisión del director del centro a propuesta motivada del profesor.</p> <p>Dicha decisión se fundamentará en la metodología docente aplicada, en la viabilidad de lograr los resultados de aprendizaje previstos y en la incidencia pueda tener en el progreso, en su caso, del grupo.</p> <p>El proceso pedagógico de esta asignatura no se considerará terminado hasta que el o la estudiante cierre la postproducción de las muestras o espectáculos (correcta devolución de los materiales de sastrería y utilería, correcta entrega de los materiales adquiridos y correcta justificación de los gastos derivados de las mismas). La calificación quedará subordinada a que concluya en los plazos acordados sus obligaciones en el citado proceso de posproducción. Si dicho proceso no se ha cerrado en la fecha establecida entre el profesor de la asignatura y la Jefatura de Producción, no podrá promocionar en la asignatura en dicha convocatoria. El control final del adecuado cierre de este proceso corresponde al profesor de la asignatura, que informará del correcto o incorrecto uso que se le ha dado al material.</p> <p>Se valorarán, en función de la asistencia, los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud: disponibilidad y disposición hacia el trabajo y en relación con los compañeros y el profesor. - Aptitud: facultades y desarrollo de las mismas. - Rendimiento: asimilación del trabajo realizado y progresión favorable a lo largo de los periodos de aprendizaje; grado de participación en el trabajo colectivo. - Creatividad: aplicación y desarrollo de la imaginación y de su capacidad artística.

	<p>- Conceptualización: capacidad de análisis crítico, de reflexión y de objetivación de los conceptos prácticos de la asignatura.</p> <p>- Resultado artístico: rendimiento de cada estudiante en los distintos trabajos interpretativos.</p> <p>Según decisión tomada por el Departamento de Interpretación, refrendada en COA, el alumno de primer curso no está autorizado a actuar en muestras o prácticas de otros grupos, ni en Trabajos Fin de Estudios hasta la superación de esta asignatura, por razones estrictamente pedagógicas. El hecho de no respetar esta indicación podrá motivar una penalización en la calificación final de la asignatura de 2 puntos.</p>
--	--

9.3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

9.3.1 Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua.

Instrumentos			Ponderación
Pruebas teóricas: acumulativo. Trabajos teóricos.			15 %
Asistencia a clase: Seguimiento individualizado.	Actitud	18%	60 %
	Aptitud	12%	
	Rendimiento	18%	
	Creatividad	12%	
Clase abierta del trabajo de interpretación			25 %
Total			100%

9.3.2. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

9.3.3. Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria.

Instrumentos	Ponderación
Trabajo práctico 1: ejercicios de psicotécnica. A propuesta del profesor.	40%
Trabajo práctico 2: prueba práctica con escenas.	25 %
Prueba oral sobre la parte del trabajo practico 1.	10 %
Prueba oral sobre la parte del trabajo practico 2.	10 %
Pruebas teóricas: trabajo teórico. Memoria razonada sobre el trabajo práctico 2.	15%
Total	100%

El profesor planteará, en los casos pertinentes, el material y procedimiento que se considere necesario para superar la asignatura.

9.3.4. Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Esta ponderación, así como la correspondiente adaptación curricular en función del tipo de discapacidad, serán establecidas por el profesor, con la asistencia del coordinador de la asignatura y el consenso del Departamento de Interpretación, atendiendo a la especificidad de cada caso.

10. PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES

CRONOGRAMA

Teniendo en cuenta la especificidad de una enseñanza personalizada e interactiva, el currículo de la asignatura debe ser abierto y adaptable a cada contexto: académico, grupal, individual. Por lo tanto, el siguiente cronograma es orientativo.



Semana 1-11	TEMA: 1,2,3,4,5,6,7 y 9		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades practicas/teó- ricas:	<i>Organicidad, concentración, imaginación, memoria sensorial y afectiva, expresión, comunicación, acción-reacción, conflicto e improvisación.</i>	106	
	Otras actividades formativas:	<i>Actividades relacionadas: jornadas, asistencia amuestras y talleres, seminarios, etc. Preparación cada estudiante para las clases.</i>		29
	Evaluación	<i>Seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje y asistencia cada estudiante (controlde asistencia, registro de intervenciones, progresos, ensayos, etc.).</i>	11	
Semana 12	TEMA: 13		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades teóricas:	<i>Técnicas de interpretación actoral: Konstantin Stanislavski</i>	9	
	Otras actividades formativas:	<i>Lecturas bibliografía. Preparación cada estudiante para las clases.</i>		3
	Evaluación:	<i>Seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje y asistencia cada estudiante (controlde asistencia, registro de intervenciones, progresos, ensayos, etc.).</i>	1	
Semana 13-23	TEMA: 8,9 y 10		Horas presen- ciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	<i>Introducción al análisis dramático de la obra desde la perspectiva actoral. El trabajo actoral en la situación imaginada escrita por el autor. Improvisación.</i>	106	
	Otras actividades formativas:	<i>Actividades relacionadas: jornadas, seminarios, etc.</i>		29



		<i>Preparación cada estudiante para clases prácticas y pruebas.</i>		
	Evaluación:	<i>Seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje y asistencia de cada estudiante (control de asistencia, registro de intervenciones, progresos, ensayos, etc.)</i>	11	
Semana 23-30	TEMA: 11,12		Horas presenciales	Horas del alumno
	Actividades prácticas:	<i>El trabajo actoral en la situación imaginada escrita por el autor. La expresividad oral. La expresividad corporal. Ensayos individuales y colectivos.</i>	68	
	Otras actividades formativas:	<i>Preparación de cada estudiante para clases prácticas y pruebas. Labores de postproducción.</i>		19
	Evaluación	<i>Seguimiento individualizado del proceso de aprendizaje y asistencia de cada estudiante (control de asistencia, registro de intervenciones, progresos, ensayos, etc.) Clases abiertas.</i>	8	

9. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS

11.1. Bibliografía general

Título	<i>La canoa de papel. Tratado de antropología teatral</i>
Autor	BARBA, Eugenio
Editorial	México: Grupo Editorial Gaceta, 1992

Título	<i>Teatro del oprimido</i>
Autor	BOAL, Augusto
Editorial	Barcelona: Alba Editorial, 1999



Título	<i>La puerta abierta: reflexiones sobre la interpretación y el teatro</i>
Autor	BROOK, Peter
Editorial	Barcelona: Alba Editorial, 1999

Título	<i>Sobre la técnica de actuación</i>
Autor	CHEJOV, Michael
Editorial	Barcelona: Alba Editorial, 1999

Título	<i>El actor y la diana</i>
Autor	DONELLAN, Declan
Editorial	Madrid: Editorial Fundamentos, 2004

Título	<i>Hacia un teatro pobre</i>
Autor	GROTOWSKI, Jerzy
Editorial	Madrid: Siglo XXI Editores, 2009

Título	<i>El último Stanislavski. Análisis activo de la obra y el papel</i>
Autor	KNÉBEL, María Ósipovna
Editorial	Madrid: Editorial Fundamentos, 1996

Título	<i>¿Por qué? Trampolín del actor</i>
Autor	LAYTON, William
Editorial	Madrid: Editorial Fundamentos, 1989



Real
Escuela
Superior

1831

de Arte
Dramático



Dirección General de Universidades
y Enseñanzas Artísticas Superiores
CONSEJERÍA DE CIENCIA,
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

Comunidad de Madrid

Título	<i>Sobre la actuación</i>
Autor	MEISNER, Sanford y LONGWELL, Dennis
Editorial	Madrid: Editorial La Avispa, 2002

Título	<i>El arte del actor en el siglo XX: un recorrido teórico y práctico por las vanguardias</i>
Autor	RUIZ, Borja
Editorial	Bilbao: Editorial Artezblai, 2008

Título	<i>El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso creador de las vivencias</i>
Autor	STANISLAVSKI, Konstantin
Editorial	Buenos Aires: Editorial Quetzal, 1977

Título	<i>El trabajo del actor sobre sí mismo en el proceso creador de la encarnación</i>
Autor	STANISLAVSKI, Konstantin
Editorial	Buenos Aires: Editorial Quetzal, 1979

11.2. Bibliografía complementaria

Título	<i>El arte secreto del actor. Diccionario de antropología teatral</i>
Autor	BARBA, Eugenio
Editorial	Bilbao: Editorial Artezblai, 2012

Título	<i>Los puntos de vista escénicos</i>
Autor	BOGART, Anne
Editorial	Madrid: Asociación de Directores de Escena de España, 2007



Real
Escuela
Superior

1831

de Arte
Dramático



Dirección General de Universidades
y Enseñanzas Artísticas Superiores
CONSEJERÍA DE CIENCIA,
UNIVERSIDADES E INNOVACIÓN

Comunidad de Madrid

Título	<i>El espacio vacío. Arte y técnica del teatro</i>
Autor	BROOK, Peter
Editorial	Barcelona: Ediciones Península, 1986

Título	<i>Lecciones para el actor profesional</i>
Autor	CHEJOV, Michael
Editorial	Barcelona: Alba Editorial, 2006

Título	<i>Conversaciones con Al Pacino</i>
Autor	GROBEL, Lawrence
Editorial	Barcelona: Belacqva (Documentos, 9), 2007

Título	<i>Verdadero y falso. Herejía y sentido común para el actor</i>
Autor	MAMET, David
Editorial	Barcelona: Editorial Planeta, 2002

Título	<i>Actores y actuación: antología de textos sobre la interpretación escritos por los propios intérpretes. Vols. II y III</i>
Autor	SAURA, Jorge (coord.)
Editorial	Madrid: Editorial Fundamentos, 2007

Título	<i>Un sueño de pasión. El desarrollo del Método</i>
Autor	STRASBERG, Lee
Editorial	Barcelona: Icaria Editorial, 1990

11.3. Direcciones web de interés

Dirección	M.I.C.H.A. (The Michael Chekhov Association) http://www.michaelchekhov.org/
Dirección	The Stanislavski Centre. (Rose Bruford College) http://www.theatrefutures.org.uk/stanislavskicentre/

11.4 Otros materiales y recursos didácticos

Título	<i>Master Classes in the Michael Chekhov Technique [DVD].</i>
Autor	M.I.C.H.A. (The Michael Chekhov Association)
Editorial	New York: Routledge, 2007

Título	<i>Sanford Meisner Master Class [DVD]</i>
Autor	MEISNER, Sanford
Editorial	Los Angeles: The Sanford Meisner Center, 2006

Título	<i>Uta Hagen's Acting Class [DVD]</i>
Autor	HAGEN, Uta
Editorial	New York: Applause, 2002

Acceso a los servicios de biblioteca, utilería y vestuario, atendiendo siempre a los protocolos de préstamo de biblioteca y de Jefatura de Producción.
A determinar la dotación económica destinada para las clases abiertas de primero en relación al presupuesto de la escuela.

ANEXO A LA GUÍA DOCENTE PARA LA ADAPTACIÓN CURRICULAR POR EL CESE DE LA ACTIVIDAD LECTIVA PRESENCIAL CAUSADO POR LA PANDEMIA DE LA COVID-19 Y LA NECESIDAD DE DESARROLLAR METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE A DISTANCIA

METODOLOGÍA ADAPTADA A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Para la impartición de la asignatura a distancia, se realizarán las siguientes adaptaciones:

- Se estructurará un plan de trabajo para los alumnos, conforme al horario de clases establecido.
- Se enviará semanalmente un plan de actividades concretas que desarrollarán mediante lecturas, visionados, trabajos a través de Moodle, Skype, etc. o las plataformas que habilita la Administración educativa
- El seguimiento comprenderá una videoconferencia dirigida a todo el grupo y un envío semanal de los alumnos al profesor de las actividades planteadas en cada semana.
- Asimismo, se individualizará, adecuando a cada alumno, este seguimiento, por lo que se intercambiarán cuantos mails sean necesarios, así como videoconferencias individuales (o por parejas o alumnos pertenecientes a una misma escena) o cualquier otro medio posible que precise el trabajo del alumno.
- Se tendrá una especial atención hacia aquellos alumnos que no dispongan de la tecnología necesaria para poder llevar a cabo esta forma de docencia, buscando los recursos o adaptando la enseñanza a los medios disponibles.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS, METODOLOGÍA DOCENTE Y EVALUACIONES DURANTE EL PERIODO DE ENSEÑANZA A DISTANCIA

- Mediante el sistema planteado en el apartado anterior, se desarrollarán los contenidos correspondientes a cada uno de los bloques temáticos con un visionado individual / o por parejas (dependiendo del material seleccionado) semanales y una clase grupal semanal. Este mecanismo garantiza la evaluación continua y el seguimiento del alumnado por parte del docente. Al mismo tiempo permite preservar el carácter colectivo del hecho teatral con visionados conjuntos y análisis del trabajo realizado por los demás.
- Se planificarán las entregas de los trabajos teóricos, adaptándose a la posibilidad de acceso a los materiales requeridos.
- Se contempla, al final del curso académico una “clase abierta adaptada” o muestra del trabajo realizado acondicionada al medio o medios disponibles para dicha muestra del trabajo.

Esto incluye, pues, docencia a través de videoconferencias, entrega semanal de resumen-diario, entrega de análisis de las escenas, visionado del trabajo realizado, etc.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN ADAPTADOS A LA ENSEÑANZA A DISTANCIA

Instrumentos de evaluación	Descripción
Actividades teóricas	Trabajos escritos, memoria razonada del curso, resumen-diario de actividades, análisis y reflexiones.
Actividades prácticas	Seguimiento individualizado mediante vídeos, progresos, ensayos y sesiones on line

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación perseguirá, como criterio fundamental, comprobar que el alumno ha asimilado los contenidos impartidos y que ha alcanzado las competencias establecidas para la asignatura, que se señalan en los apartados correspondientes de la presente programación didáctica.

Instrumentos de evaluación	Criterios
Actividades teóricas	<p>La evaluación se basará en el grado y nivel de adquisición y consolidación de competencias anteriormente expuestas y se reflejará en una calificación final, que se expresará numéricamente de 0 a 10, con expresión de un decimal.</p> <p>Se celebrarán dos convocatorias de evaluación: una ordinaria y otra extraordinaria. La realización de estas convocatorias vendrá fijada en función del calendario académico que anualmente publica la Consejería de Educación. Para poder hacer su evaluación, el estudiante deberá realizar/presentar todos los trabajos teóricos y prácticos requeridos en la convocatoria.</p> <p>Se valorarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actitud: disponibilidad y disposición hacia el trabajo y en relación con los compañeros y el profesor. - Aptitud: facultades y desarrollo de las mismas. - Rendimiento: asimilación del trabajo realizado y progression favorable a lo largo de los periodos de
Actividades prácticas	
Otras actividades formativas de carácter obligatorio: sesiones de refuerzo online, ensayos on line, etc.	

Instrumentos de evaluación	Criterios
	<p>aprendizaje; grado de participación en el trabajo colectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creatividad: aplicación y desarrollo de la imaginación y su capacidad artística. - Conceptualización: capacidad de análisis crítico, de reflexión y de objetivación de los conceptos prácticos de la asignatura. - Resultado artístico: rendimiento del estudiante-actor en los distintos trabajos interpretativos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN ADAPTADOS

Los criterios de calificación previstos antes de esta situación pueden seguir vigentes. La adaptación consistirá en la aplicación de los porcentajes de evaluación, que han sido revisados y modificados de acuerdo a la enseñanza telemática. Estos porcentajes están expuestos en apartados posteriores.

Ponderación de los instrumentos de evaluación para la evaluación continua

Instrumentos		Ponderación	
Pruebas teóricas. Acumulativo. Trabajos teóricos y prácticos.		20%	
Asistencia a clase: seguimiento individualizado.	Actitud	18%	60%
	Aptitud	12%	
	Rendimiento	18%	
	Creatividad	12%	
Prácticas. Exhibición pública del proceso de trabajo de Interpretación		20%	
Total		100%	

Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación con pérdida de evaluación continua

Según acuerdo tomado en la Comisión de Ordenación Académica, en aplicación del punto 6.1.g de las instrucciones de la Dirección General de Universidades y Enseñanzas Artísticas Superiores, esta asignatura debido a su carácter exclusivamente práctico, no contempla, tras la pérdida de evaluación continua, examen final en convocatoria ordinaria.

Ponderación de instrumentos de evaluación para la evaluación extraordinaria

Instrumentos	Ponderación
Trabajo práctico 1: ejercicios de psicotécnica. A propuesta del profesor.	40%
Trabajo práctico 2: prueba práctica con escenas.	25%
Prueba oral sobre la parte del trabajo práctico 1.	10%
Prueba oral sobre la parte del trabajo práctico 2.	10%
Pruebas teóricas: Trabajo teórico. Memoria razonada sobre el trabajo práctico 2.	15%
Total	100%

El profesor planteará, en los casos pertinentes, el material y procedimiento que se considere necesario para superar la asignatura.

Ponderación para la evaluación de estudiantes con discapacidad

Esta ponderación, así como la correspondiente adaptación curricular en función del tipo de discapacidad del alumno en cuestión, serán establecidas por el profesor correspondiente, asistido por el coordinador de la asignatura y con el consenso del Departamento de Interpretación, atendiendo a la especificidad de cada caso concreto

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS COMPLEMENTARIOS

- La Teatroteca del Centro de Documentación de las Artes Escénicas y de la Música. <http://teatroteca.teatro.es/opac/#indice>
- La Biblioteca Virtual Cervantes. <http://www.cervantesvirtual.com/>
- Biblioteca Digital Hispánica de la Biblioteca Nacional. [http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/ Inicio/index.html](http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/index.html)
- Biblioteca Digital Mundial. <https://www.wdl.org/es/>
- «Session 1: Waking up the instrument» Michael Chekhov Association <https://vimeo.com/ondemand/michamasterclasses/>
- <https://www.museodelprado.es/coleccion/obras-de-arte?search=cuadro%20dentro%20del%20-cuadro&ordenarPor=pm:relevance>

Dependiendo del momento del proceso pedagógico, se implementarán los recursos telemáticos como herramientas pedagógicas (visitas páginas web, programas de edición de video, etc.).